

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tvořivá škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	16
3.6	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk	63
5.3	Matematika	107
5.4	Informatika	144
5.5	Prvouka	152
5.6	Přírodověda	183
5.7	Vlastivěda	199
5.8	Hudební výchova	215
5.9	Výtvarná výchova	240

5.10	Tělesná výchova	262
5.11	Pracovní činnosti	301
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	323
6.1	Způsoby hodnocení	323
6.2	Kritéria hodnocení.....	323

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tvořivá škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Libuň, okres Jičín

ADRESA ŠKOLY: Libuň 33, 507 15

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Denisa Vošvrdová

KONTAKT: e-mail: zs.libun@seznam.cz, web: www.zslibun.cz

IČ: 70985766

RED-IZO: 600092232

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Libuň

ADRESA ZŘIZOVATELE: 50715 Libuň 27

KONTAKTY:

Miloš Daňo, Libuň 27, tel. +420725081052

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Denisa Vošvrdová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Libuň, okres Jičín je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Spolupráce s PPP Jičín

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Výchozí podmínky školy analýzou SWOT, od které se odvíjí naše vize a směr, kterým se naše škola vyvíjí.
2. Soulad RVP ZV s naším ŠVP ZV - neustále kontrolujeme, zda jsme neopomněli něco důležitého.
3. Zjištění individuálních potřeb žáků metodou „Jak jsme na tom“.
4. Jak se daří spolupráce s rodiči - hlídáme si komunikaci s rodiči všech žáků naší školy a názory rodičů bereme v potaz, pořádáme akce pro rodiče, zapojujeme se do života v obci.
5. Ve výuce - zda vzdělávací výsledky odpovídají vynaloženým prostředkům a úsilí, zda je výuka dostatečně stimulující, zda žáci mají dost prostoru k vyjadřování vlastních názorů, zda výuka vede k utváření klíčových kompetencí.
6. Školní klima - zdaje školní klima přátelské a motivující k učení a práci, zda žáci mají důvěru k učitelům a vedení školy.
7. V hodnocení žáků - zda je podporováno sebehodnocení, zda žáci znají předem kriteria, podle kterých jsou jejich práce hodnoceny.
8. V práci učitelů - zda učitelé podávají žákům přiměřenou pomoc, mají promyšleny cíle výuky, metody a kriteria hodnocení.
9. Výsledky vzdělávání - jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
10. Podmínky - zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7,8864.

2.9 Dlouhodobé projekty

Každoročně škola organizuje projektový dny: Vánoce, jaro, Velikonoce, Den Země (zaměřený na ekologické cítění žáků).

Projektové dny jsou převážně jednodenní, dle dané situace.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Cíl

Cílem je začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

Podmínky

- shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace
- možnost konzultace s odborníky pro další pomoc
- příprava učitele po stránce odborné i organizační

Péče o žáky s vývojovými poruchami učení:

Žákům, u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, zajišťujeme speciální péči pedagogem s odborným vzděláním. Pozitivním přínosem naší péče je, že takoví to žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků a konkrétní přístupy k žákovi jsou stanoveny v podpůrném opatření v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb., který má charakter písemné smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči dítěte. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je

respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. V naší škole každý má svou šanci, což chápeme jako nutnou podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti.

Vzdělávací obory obsahově upravujeme tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby integrace byla v zájmu dítěte.

PLPP je vypracován písemně třídním učitelem či výchovným poradcem. Je vypracován na základě, kdy učitel pozoruje problémy a nedostatky žáka či doporučením z PPP. PLPP obsahuje konkrétní popis výukových problémů diagnostikovaného žáka, stanovená pravidla, která se budou realizovat nejen ve škole, ale i v domácí přípravě.

Žák s PLPP je po třech měsících znovu ohodnocen. Pokud dojde ke zlepšení a stanovených cílů, nebude se dále provádět podpůrné opatření. Pokud u žáka nedojde ke zlepšení stanovených cílů je doporučeno zákonným zástupcům vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Pokud byl žák vyšetřen ve ŠPZ, podpůrná opatření jsou realizována po celou dobu doporučení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vypracován písemně třídním učitelem nebo výchovným poradcem ihned po obdržení zprávy a doporučení školského poradenského zařízení. Plán je vytvořen do jednoho měsíce od doporučení. IVP je sestaven za daný školní rok (může být sestaven i na kratší dobu). IVP může být upraven či změněn v průběhu školního roku.

Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme zjevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou nebo slovní podobu nebo je kombinováno.

Při integraci se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků a na práci s integrovanými žáky a jsme připraveni a odborně vyškoleni. Naším úkolem je povzbuzovat a udržovat přiměřenou aktivitu žáka a nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Úzká spolupráce s PPP Jičín, Semily, SPC Trutnov, SPC Hradec Králové, SPC Janské Lázně.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, metodik prevence.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka školy, výchovný poradce, metodik prevence a daný třídní učitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci s mentálním postižením budou vzděláváni ve speciální třídě podle §16 odst.9 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání těchto žáků bude realizováno dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ze dne 21. 1. 2016.

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení. Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky
- nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších
- průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu
- prokonzultovaný a podepsaný rodiči individuální studijní plán

- pomáháme nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování poskytujeme žákům možnost zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj
- poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“

Protože nadaný žák zvládne výukový program v mnohem kratší době, než kterou potřebují ostatní, pracuje tak podle vlastního programu a vyplňuje čekání v době, kterou ostatní potřebují k tomu, aby ho dohnali.

Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných žáků:

1. Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání
2. Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru
3. Vést je k zájmu o vlastní rozvoj
4. Učit žáky sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti

Plán pedagogické podpory (PLPP) je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 vypracován písemně třídním učitelem, nebo učitelem daných vyučovacích předmětů, ve kterých je žák mimořádně nadaný.

PLPP je sestaven ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka a se školským poradenským zařízením. PLPP musí obsahovat, jakou úroveň nadání má daný žák, musí být stanovené cíle, podpůrná opatření, která se budou realizovat nejen ve škole ale i v domácí přípravě. S PLPP musí být seznámen zákonný zástupce i ostatní učitelé, kteří vyučují žáka.

Vyhodnocení se provede po třech měsících pověřeným učitelem. Pokud žák bude vykazovat mimořádné nadání, bude doporučeno zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení, kde posoudí jeho speciální vzdělávací potřeby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného a mimořádně nadaného žáka je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 vypracován písemně třídní učitelem, výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých žák projevuje nadání a mimořádné nadání nebo školským poradenským zařízením (ŠPZ).

IVP pro nadaného a mimořádně nadaného žáka je sestaven ihned po obdržení doporučení od školského poradenského zařízení. Je vypracován nejpozději do jednoho měsíce od doručení od ŠPZ. IVP může být vypracován na kratší dobu než jeden školní rok, nebo na celý školní rok. IVP může být doplňován či upravován v průběhu školního roku.

Osoba, která je pověřena vypracováním IVP, musí se vším seznámit zákonného zástupce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Opakování slov, vysvětlení významu slov

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, INF , M, PČ , PŘ, TV , VL, VV				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, HV, M, PRV , TV	AJ, ČJ, HV, M, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, M, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, M, PŘ, TV, VL	AJ, ČJ, HV, INF , M, PŘ , TV, VL				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, HV, M, PRV , TV	AJ, ČJ, HV, M, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, M, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, M, PŘ, TV, VL	AJ, ČJ, HV, M, PŘ, TV, VL				
Psychohygiena	ČJ, HV, M, PRV , TV	AJ, ČJ, HV, M, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, M, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, M, PŘ, TV, VL	AJ, ČJ, HV, INF , M, PŘ , TV, VL				
Kreativita	ČJ, HV, M, PRV	AJ, ČJ, HV, M, PRV	AJ, ČJ, HV, M, PRV	AJ, ČJ, HV, M, PŘ, VL	AJ, ČJ, HV, INF , M, PŘ , VL				
Poznávání lidí	ČJ, HV, M, PRV , TV	AJ, ČJ, HV, M, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, M, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, M, PŘ, TV, VL	AJ, ČJ, HV, M, PŘ, TV, VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	ČJ , HV , M , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PŘ , TV , VL	AJ , ČJ , HV , INF , M , PŘ , TV , VL				
Komunikace	ČJ , HV , M , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PŘ , TV , VL	AJ , ČJ , HV , INF , M , PŘ , TV , VL				
Kooperace a kompetice	ČJ , HV , M , TV	AJ , ČJ , HV , M , TV	AJ , ČJ , HV , M , TV	AJ , ČJ , HV , M , TV	AJ , ČJ , HV , INF , M , TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , HV , M , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PRV , TV	AJ , ČJ , HV , M , PŘ , TV , VL	AJ , ČJ , HV , INF , M , PŘ , TV , VL				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , M , PRV	AJ , ČJ , M , PRV	AJ , ČJ , M , PRV	AJ , ČJ , M , PŘ , VL	AJ , ČJ , M , PŘ , VL				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , HV , M , PRV	AJ , ČJ , HV , M , PRV	AJ , ČJ , HV , M , PRV	AJ , ČJ , HV , M , PŘ , VL	AJ , ČJ , HV , M , PŘ , VL				
Občan, občanská společnost a stát	ČJ , HV , M , PRV	AJ , ČJ , HV , M , PRV	AJ , ČJ , HV , M , PRV	AJ , ČJ , HV , M , PŘ , VL	AJ , ČJ , HV , M , PŘ , VL				
Formy participace občanů v politickém životě	HV , PRV	HV , PRV	HV , PRV	HV , PŘ , VL	HV , PŘ , VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	M , PRV	AJ , M , PRV	AJ , M , PRV	AJ , M , PŘ , VL	AJ , M , PŘ , VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , M , PČ , PŘ , VL , VV	AJ , ČJ , HV , INF , M , PČ , PŘ , VL , VV				
Objevujeme Evropu a svět	ČJ , HV , M , PRV	AJ , ČJ , HV , M , PRV	AJ , ČJ , HV , M , PRV	AJ , ČJ , HV , M , PŘ , VL	AJ , ČJ , HV , M , PŘ , VL				
Jsme Evropané	ČJ , M , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , M , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , M , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , M , PČ , PŘ , VL VV	AJ , ČJ , M , PČ , PŘ , VL VV				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	HV , M , PČ , PRV , VV	HV , M , PČ , PRV , VV	HV , M , PČ , PRV , VV	HV , M , PČ , PŘ , VL , VV	HV , M , PČ , PŘ , VL , VV				
Lidské vztahy	HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , HV , M , PČ , PŘ , VL , VV	AJ , HV , INF , M , PČ , PŘ , VL , VV				
Etnický původ	HV , PČ , PRV , VV	AJ , HV , PČ , PRV , VV	AJ , HV , PČ , PRV , VV	AJ , HV , PČ , PŘ , VL , VV	AJ , HV , PČ , PŘ , VL , VV				
Multikulturalita	HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , HV , M , PČ , PŘ , VL , VV	AJ , HV , M , PČ , PŘ , VL , VV				
Princip sociálního smíru a solidarity	PČ , PRV , VV	AJ , PČ , PRV , VV	AJ , PČ , PRV , VV	AJ , PČ , PŘ , VL , VV	AJ , INF , PČ , PŘ , VL , VV				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČJ , HV , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , PŘ , VL , VV	AJ , ČJ , HV , INF , PČ , PŘ , VL , VV				
Základní podmínky života	M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , M , PČ , PRV , TV , VV	AJ , M , PČ , PŘ , TV , VL , VV	AJ , M , PČ , PŘ , TV , VL , VV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , HV , M , PČ , PRV , VV	AJ , HV , M , PČ , PŘ , VL , VV	AJ , HV , INF , M , PČ , PŘ , VL , VV				
Vztah člověka k prostředí	ČJ , HV , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , PRV , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , PŘ , VL , VV	AJ , ČJ , HV , PČ , PŘ , VL , VV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , HV , PRV	ČJ , HV , PRV	ČJ , HV , PRV	ČJ , HV , PŘ , VL	ČJ , HV , INF , PŘ , VL				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ , PČ , PRV , VV	ČJ , PČ , PRV , VV	ČJ , PČ , PRV , VV	ČJ , PČ , PŘ , VL , VV	ČJ , INF , PČ , PŘ , VL , VV				
Stavba mediálních sdělení	ČJ , PRV	ČJ , PRV	ČJ , PRV	ČJ , PŘ , VL	ČJ , PŘ , VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení	HV , PRV	HV , PRV	HV , PRV	HV , PŘ , VL	HV , PŘ , VL				
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV	PRV	PRV	PŘ , VL	PŘ , VL				
Tvorba mediálního sdělení	HV , PČ , PRV , VV	AJ , HV , PČ , PRV , VV	AJ , HV , PČ , PRV , VV	AJ , HV , PČ , PŘ , VL , VV	AJ , HV , INF , PČ , PŘ , VL , VV				
Práce v realizačním týmu	PČ , PRV , VV	AJ , PČ , PRV , VV	AJ , PČ , PRV , VV	AJ , PČ , PŘ , VL , VV	AJ , INF , PČ , PŘ , VL , VV				

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3+1	9+2					
	Český jazyk	8	7+1	7+1	6+2	5+3	33+7					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	10+1					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	103+15	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán našeho ŠVP vychází z učebního plánu RVP ZV 2021.

Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni ZŠ

- Český jazyk je posílen o 7 hodin z volné disponibilní časové dotace.
- Anglický jazyk je posílen o 2 hodinu z volné disponibilní časové dotace a vyučuje se ve 2 a 5. ročníku.
- Matematika je posílena o 5 hodin z volné disponibilní časové dotace.
- V tělesné výchově je posílena o 1 disponibilní hodinu.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	4	0	0	0	0	11
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Cílem je poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je dáváno stejné učivo jako žákům ostatním, v učivu jsou zohledněné žákovy potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v jazykové třídě. Podle počtu žáků v ročníku dochází ke spojování žáků z různých ročníků nebo se výuka dělí na skupiny podle ročníků. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty. Projekty

Název předmětu	Anglický jazyk
	Třídní projekty jsou aktivity, které vycházejí z probírané látky nebo reagují na aktuální dění a ve kterých žáci sami tvoří originální práci na dané téma. Práce žáků se skládá z psaného textu doprovázeného obrazovým materiálem- obrázky, kresby, fotografie. Projektové práce žáků jsou vystaveny ve třídě nebo na chodbách školy. Zdařilé projekty jsou naskenovány a uloženy na webových stránkách školy. <u>Názvy projektů:</u> <i>My classroom</i> - vytvoření popisek k jednotlivým předmětům. <i>My schoolbag</i> - obrázek vlastní školní tašky a kolem ní dokreslení a popsání všech věcí, které se ve školní tašce nacházejí. <i>My family</i> - fotografie rodiny s krátkými popisy. <i>Our house</i> - vytvoření plánu vlastního bytu s jednoduchými popisy jednotlivých místností. <i>My friends</i>- fotografie kamarádů s jejich popisem. <i>Stars gallery</i> -fotografie nebo výstřižky z časopisů slavných lidí s jejich popisem a vytvoření „galerie slavných“. <i>My pet</i>- prezentace a popis domácího mazlíčka. <i>My favourite things</i> - oblíbené věci doprovázené příslušnými obrázky a popisem. <i>Menu</i> - obrázky a popis jídelního lístku. Časové vymezení - 2. ročník - 1 hodina týdně, 3. ročník - 3 hodiny týdně, 4. ročník - 3 hodiny týdně, 5. ročník - 4. hodiny týdně Metody používané při vyučování Na začátku hodiny k motivaci žáků využíváme mezipředmětové vztahy, tematické obrázky, rozhovor se žáky, úryvek z knihy nebo časopisu, písničku, básničku, případně si zahrajeme nějakou „aktivitu na zahřátí“. Často používáme párovou nebo skupinovou práci. Tyto činnosti umožňují dětem se co nejvíce aktivně zapojit a tím používat jazyk. Zařazování písniček umožňuje další procvičování slovní zásoby a gramatiky. Využíváme původních nahrávek v plné verzi a ještě v karaoke. Rytmické říkanky jsou dobrým materiálem pro nácvik výslovnosti, rytmu řeči a intonace. Mezi základní dovednosti cizího jazyka řadíme práci s poslechem. Tato dovednost je spojena s nácvikem správné výslovnosti. Při poslechu jsou žákům zadávány úkoly. Kontrolu splněního úkolu provádíme opakovaným poslechem. Jako poslechová cvičení zařazujeme komiksové příběhy, které přispívají k motivaci žáků.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • Pochopit důležitost anglického jazyka, který bude žáka provázet současným i následujícím

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	(celoživotním) studiem. • Umět nacházet a třídit informace k tématům. • Dokázat samostatně odstranit problémy a chyby při komunikaci v angličtině.
	Kompetence k řešení problémů: • Umět řešit jednoduché problémy v cizojazyčném prostředí. • Umět se vypořádat s nezdarem řešeného problému a pokusit se o jeho opravu. • Umět vysvětlit daný problém jinými slovy. • Naučit se nebát mluveného projevu.
	Kompetence komunikativní: • Porozumět jednoduchému sdělení a umět ho vyjádřit v písemném i ústním projevu. • Umět vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, zapojovat se do rozhovoru.
	Kompetence sociální a personální: • Umět spolupracovat ve skupině a nebát se požádat o pomoc. • Dodržovat zásady slušného chování a respektování pravidel.
	Kompetence občanské: • Naučit žáky respektovat tradice, zvyky a jiné odlišnosti v různých kulturních prostředí. • Naučit porovnávat naše odlišnosti s odlišnostmi jiných kultur.
	Kompetence pracovní: • Naučit se samostatně pracovat se slovníkem. • Využívat anglický jazyk k získávání potřebných informací.
	Kompetence digitální: • Vyhledat a zpracovat informace. • Vytvořit digitální obsah. • Použít klávesnici pro anglický jazyk. • Použít online slovník. • Umět použít internetové aplikace k procvičování učiva. • Respektovat autorský zákon. • Umět citovat použité zdroje.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dokáže pozdravit.	Pozdravy.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dokáže napočítat do pěti.	Čísla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozná základní barvy.	Barvy.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pozná obrázky k probranému tématu.	Obrázky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Pozná zvíře	Zvířata

Anglický jazyk	2. ročník	
vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Tvorba pozvánky do kina, divadla. - Každodenní konverzace. - Otázky a odpovědi. - Komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd. - Články z novin, překlady s oporou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace. - Radost ze společného tvoření. - Základní vztahy v rodině.		

Anglický jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Umět být vnímavý, vážit si sám sebe i druhého, svého i cizího majetku. - Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. - Mluví-li jeden, nasloucháme. - Všichni mají právo říct svůj názor. - Zamyslet se nad tím, kým bych chtěl/a být.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Konverzace na daná témata. - Skupinové dialogy. - Tvorba otázek a odpovědí. - Dramatizace textů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Tvorba práce ve skupinách, ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí. - Spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. - Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného / výtvarného zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. - Zpracovat a zahrát pohádku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc při společném řešení situací.		

Anglický jazyk	2. ročník	
• Tvorba scének, rozhovorů. • Umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků. • Pomoc potřebnému. • Služba pro kolektiv,....		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata. • Společný projekt (časopis, pohádka,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Komunikace v anglickém jazyce. • Hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost. • Dramatizaci a jakési rčení: „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem“. • Jaká hra mi jde. • Umět popsat druhy sportu. • Vyjádřit jejich oblibu a naopak. • Cvičení paměti, smyslů, pozornosti. • Užítí a práce. • Hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Umění komunikovat. • Snažit se najít klady a zápory řešení. • Umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí. • Umět popsat ztracenou osobu. • Požádat o pomoc při hledání. • Problém řeší celá třída.		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Při jakékoli samostatné práci - samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. • Tvořivý a osobnostní přístup k projektům. • Dramatické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení jazyka. • Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe. • Tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb. • Umět požádat o zapůjčení věci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Velká Británie a USA, hlavní města, prezident, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky srovnání, jednoduchou formou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• V anglicky mluvících zemích mají Ústavu, volby - seznámení se systémem školství. • Porovnání nás a anglicky mluvících zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Řešení problémů či situací - každý má právo říct svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní, nakonec se menšina přizpůsobí většině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe. • Využití olympiády, sportovních utkání. • Zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Zpracování krátkého projektu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách. • Orientace na mapě jiných států.		

Anglický jazyk	2. ročník	
- Měna, britská a americká vlajka, přísloví, říkanky, hrátky s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků. - Významné osobnosti VB a USA.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, představit se, oslovit osobu, poprosit, poděkovat.	HELLO - Pozdravy Good morning, good bye, good afternoon, good evening.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Umí počítat do deseti, určit celé hodiny, udat svůj věk a jméno, pocít	NUMBERS

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		What's your name? How old are you?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		How are you?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat základní barvy.	COLOURS
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznámit se s hlavním městem Anglie.	London, Great Britain Písnička London's burning
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat školní potřeby, upřesnit jejich počet a barvu.	COLOURS
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		AT SCHOOL
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Kreslený diktát
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat oblíbené sladkosti, určit masku nadpřirozené bytosti.	Halloween 31.10.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se		Slovesný tvar

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí pojmenovat běžné potraviny a oblíbené nápoje.	FOOD
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		vyjádřit libost, nelibost slovesný tvar chci
		DRINK
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ví, co je zdravá výživa.	FOOD
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		DRINK
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí představit členy rodiny.	MY FAMILY
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Hra Bingo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Who is it?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Seznámí se s anglickou abecedou.	ALPHABET

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí hláskovat své jméno.	ALPHABET
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat některá domácí zvířata.	MY PET
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat základní části těla.	MY BODY
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Sloveso mít, slovosled číslovka, přívlastek, věc Píseň Head and Shoulders
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat části hlavy, vyjádřit pocit smutku, radosti, strachu.	This is me
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		MY FACE
		Slovesný tvar má, vyjádřit pocit radosti, smutku
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat některá domácí zvířata.	ON THE FARM
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjmenuje několik zvířat žijících ve volné přírodě.	IN THE ZOO
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se		

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvládne vyjmenovat dny v týdnu.	THE DAY ON THE WEEK Dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjádřit velikost, délku.	BIG OR SMALL
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Vyjádřit velikost, délku. Slovíčka good, bad, long, short, new, old nice Písnička You're Happy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat běžné ovoce.	FRUIT
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat některé druhy zeleniny.	VEGETABLES
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat oblíbené pohádkové postavy.	FAIRYTALES
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat některé dopravní prostředky.	CARS - množné číslo, rozlišit druhy dopravních prostředků
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí určit danou věc.	What's this?

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Monster
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjmenuje co umí a neumí.	I CAN/CAN'T
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Sloveso umím Slovíčka read, ride, swim, write, sing, draw, count jump Hra Simon says
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	FOOD DRINK
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	MY FAMILY MY PET IN THE ZOO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata. - Společný projekt (časopis, pohádka,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace v anglickém jazyce.		

Anglický jazyk	3. ročník	
- Hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost. - Dramatizaci a jakési rčení: „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem“. - Jaká hra mi jde. - Umět popsat druhy sportu. - Vyjádřit jejich oblibu a naopak. - Cvičení paměti, smyslů, pozornosti. - Užití a práce. - Hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. - Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného / výtvarného zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. - Zpracovat a zahrát pohádku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení jazyka. - Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe. - Tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb. - Umět požádat o zapůjčení věci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Při jakékoli samostatné práci - samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. - Tvořivý a osobnostní přístup k projektům. - Dramatické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Tvorba práce ve skupinách, ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí. - Spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění komunikovat.		

Anglický jazyk	3. ročník	
• Snažit se najít klady a zápory řešení. • Umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí. • Umět popsat ztracenou osobu. • Požádat o pomoc při hledání. • Problém řeší celá třída.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• V anglicky mluvících zemích mají Ústavu, volby - seznámení se systémem školství. • Porovnání nás a anglicky mluvících zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Konverzace na daná témata. • Skupinové dialogy. • Tvorba otázek a odpovědí. • Dramatizace textů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Vzájemná pomoc při společném řešení situací. • Tvorba scének, rozhovorů. • Umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků. • Pomoc potřebnému. • Služba pro kolektiv,....		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Umět být vnímavý, vážit si sám sebe i druhého, svého i cizího majetku. • Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. • Mluví-li jeden, nasloucháme. • Všichni mají právo říct svůj názor. • Zamyslet se nad tím, kým bych chtěl/a být.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Velká Británie a USA, hlavní města, prezident, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky srovnání, jednoduchou formou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
• Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe. • Využití olympiády, sportovních utkání. • Zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Zpracování krátkého projektu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Řešení problémů či situací - každý má právo říct svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní, nakonec se menšina přizpůsobí většině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách. • Orientace na mapě jiných států. • Měna, britská a americká vlajka, přísloví, říkanky, hrátky s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků. • Významné osobnosti VB a USA.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace. • Radost ze společného tvoření. • Základní vztahy v rodině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• Různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtiny, zajímavost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd. • Články z novin, překlady s oporou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		

Anglický jazyk	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Vyjádřit vlastní potřebu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• Tvorba pozvánky do kina, divadla. • Každodenní konverzace. • Otázky a odpovědi. • Komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Informatika - 5. ročník	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce, dokáže na ně reagovat	Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, poděkovat)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		MY FAMILY - She's slim. He's tall..
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		I'm fine.
		MY ROOM
		MY PETS - I've got a pet.
	School and class.	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob.	Technika čtení a psaní, základy výslovnosti a intonace
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		MY FAMILY - She's slim. He's tall..
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		MY HOME, OUR FLAT
		MY ROOM
		MY FACE
	MY BODY	
	School and class.	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Učí se používat abecední slovník	Technika čtení a psaní, základy výslovnosti a intonace

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Procvičuje básničky a písničky.	Technika čtení a psaní, základy výslovnosti a intonace
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvládá základy písemného projevu.	Technika čtení a psaní, základy výslovnosti a intonace
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí pokynům a umí tyto pokyny vydat	Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, poděkovat)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Pokyny: Stand up. Sit down. Come here.
		Pokyny: Listen. Look. Open your book. Close your book.
		Pokyny: Write, Match, Touch.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí vyjmenovat a napsat základní barvy	COLOURS
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí pokynům, zvládne vyjádřit pochvalu	Pokyny: Stand up. Sit down. Come here.
		Pokyny: Listen. Look. Open your book. Close your book.
		Pokyny: Write, Match, Touch.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznámení se s anglickou abecedou, umí hláskovat své jméno.	ALPHABET
		Pokyny: Spell, Sing.
		Pokyny: Read, Say.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí doplnit jednoduchá slova	Pokyny: Write, Match, Touch.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí sestavit věty ze slov	Technika čtení a psaní, základy výslovnosti a intonace
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí poděkovat	Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, poděkovat)

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí pokynům	Pokyny: Stand up. Sit down. Come here.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Pokyny: Listen. Look. Open your book. Close your book.
		Pokyny: Write, Match, Touch.
		Pokyny: Spell, Sing.
		Pokyny: Read, Say.
		Pokyn: Count
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí psát čísla podle diktátu 0-10.	NUMBERS 0-10
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí se zeptat na telefonní číslo.	NUMBERS 0-10
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Pokyn: Count
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat předměty ve třídě.	Things in the classroom
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí počítat věci ve třídě.	Things in the classroom

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		A pen - two pens
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí popsat své školní potřeby.	Things in the classroom
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		SPORTS
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		School and class.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí napsat jednoduché věty o svých školních potřebách.	Things in the classroom
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		A pen - two pens
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Grammar: množné číslo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí říci, jestli jsou velké nebo malé a jakou mají barvu.	Big or small
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí odříkat a psát čísla 11-20.	NUMBERS 11-20

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zná několik dívčích a chlapeckých jmen.	I'm a boy. I'm a girl. Czech and English names.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vyjmenovat členy rodiny.	MY FAMILY - She's slim. He's tall..
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí představit svoji rodinu.	MY FAMILY - She's slim. He's tall..
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		BRITISH FAMILIES
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zná některá přídavná jména k popisu postavy.	MY FAMILY - She's slim. He's tall..
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí říci, kolik mu je let.	MY FAMILY - She's slim. He's tall.. How old are you?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí se zeptat na věk.	MY FAMILY - She's slim. He's tall.. How old are you? Grammar: his - her
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zná číslovky 0-100.	NUMBERS 21-100
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zná plné i zkrácené tvary slovesa „být“.	Grammar: I am, I'm, you are, you're

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat místnosti v bytě.	MY HOME, OUR FLAT
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Grammar: from, in, přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí pojmenovat tradiční vánoční předměty.	AT CHRISTMAS
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí zazpívat vánoční koledu, seznámí se s předložkou under.	AT CHRISTMAS
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zná jména několika států a jejich hlavní města.	This is my country, this is my town.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí říci jestli je z města nebo z vesnice.	This is my country, this is my town.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat některé anglicky mluvící země a umí je ukázat na mapě.	ENGLISH SPEAKING COUNTRIES
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí říci ze kterého města je a zda je to hlavní město.	ENGLISH SPEAKING COUNTRIES I'm from London
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí se zeptat na oblíbenou hračku.	What's your favorite toy? Grammar: Neurčitý člen a - an
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ví, kdy se používá neurčitý Člen a, an.	What's your favorite toy? Grammar: Neurčitý člen a - an

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Ví, kdy se používají předložky in, on, next to.	Grammar: on, in, under, next to Listen, repeat and read.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat nábytek.	MY ROOM Grammar: THERE IS - THERE ARE
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí se zeptat, kde něco je.	Odpovědět na otázku What's this?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí slovíčkům „the same“, a „different“.	MY ROOM
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí popsat základní části hlavy.	This is me!
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		MY FACE
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí popsat části těla.	This is me!
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		MY BODY
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního		

Anglický jazyk	4. ročník	
života		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjádřit pocit radosti, smutku.	Pocit, nálada
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvládne správný slovosled věty.	Oznamovací věta. Zápor, otázka slovesa
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznámení se s různými sporty.	SPORTS
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zná některé hudební nástroje.	CAN - CAN'T
		Fairy tale
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zná některé říkanky a písničky.	Fairy tale
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat některé sporty.	SPORTS
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí říci, které sporty hraje, a na který hudební nástroj hraje.	CAN - CAN'T
		SPORTS
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat své koníčky.	Other sports
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat některé druhy jídla a pití.	Grammar: I LIKE - FOOD and DRINKS. Do you like..? Otázka a odpověď.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí odpovědět na otázku: Co mám rád?	Grammar: I LIKE - FOOD and DRINKS. Do you like..? Otázka a odpověď.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte jednoduchý anglický text se správnou výslovností.	Technika čtení a psaní, základy výslovnosti a intonace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchému překladu a poslechu.	Technika čtení a psaní, základy výslovnosti a intonace
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvládne číst jednoduchou anglickou pohádku	Fairy tale
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Domácí mazlíček - co mám doma?	MY PETS - I've got a pet.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	I'm a boy. I'm a girl.
		MY FAMILY - She's slim. He's tall..
		MY FACE
		MY BODY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	4. ročník	
	Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	Vyjádřit vlastní potřebu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	- Tvorba pozvánky do kina, divadla. - Každodenní konverzace. - Otázky a odpovědi. - Komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení...	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	- Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd. - Články z novin, překlady s oporou.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	- Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace. - Radost ze společného tvoření. - Základní vztahy v rodině.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.	

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Umět být vnímavý, vážit si sám sebe i druhého, svého i cizího majetku. - Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. - Mluví-li jeden, nasloucháme. - Všichni mají právo říct svůj názor. - Zamyslet se nad tím, kým bych chtěl/a být.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Konverzace na daná témata. - Skupinové dialogy. - Tvorba otázek a odpovědí. - Dramatizace textů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Tvorba práce ve skupinách, ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí. - Spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. - Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného / výtvarného zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. - Zpracovat a zahrát pohádku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Vzájemná pomoc při společném řešení situací. - Tvorba scének, rozhovorů. - Umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků. - Pomoc potřebnému. - Služba pro kolektiv,....		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata. - Společný projekt (časopis, pohádka,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Komunikace v anglickém jazyce. - Hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost. - Dramatizaci a jakési rčení: „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem“. - Jaká hra mi jde. - Umět popsat druhy sportu. - Vyjádřit jejich oblibu a naopak. - Cvičení paměti, smyslů, pozornosti. - Užití a práce. - Hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Umění komunikovat. - Snažit se najít klady a zápory řešení. - Umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí. - Umět popsat ztracenou osobu. - Požádat o pomoc při hledání. - Problém řeší celá třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Při jakékoli samostatné práci - samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. - Tvořivý a osobnostní přístup k projektům. - Dramatické hry.		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení jazyka. • Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe. • Tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb. • Umět požádat o zapůjčení věci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Velká Británie a USA, hlavní města, prezident, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky srovnání, jednoduchou formou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• V anglicky mluvících zemích mají Ústavu, volby - seznámení se systémem školství. • Porovnání nás a anglicky mluvících zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Řešení problémů či situací - každý má právo říct svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní, nakonec se menšina přizpůsobí většině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe. • Využití olympiády, sportovních utkání. • Zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Zpracování krátkého projektu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách. • Orientace na mapě jiných států. • Měna, britská a americká vlajka, přísloví, říkanky, hrátky s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků. • Významné osobnosti VB a USA.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace.
		Practice question, answer.
		Names of jobs.
		Grammar: Prices - Names of different kinds of films and books. English money.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí pokynům a umí tyto pokyny vydat.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace.
		Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno,...).
		PEOPLE
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí vyjmenovat roční doby.	SEASONS
		WEATHER

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí hláskovat své jméno.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí doplnit jednoduchá slova.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace. PEOPLE
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí sestavit věty ze slov.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace. PEOPLE
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí pojmenovat a napsat školní potřeby, udat jejich počet a barvu.	MY SCHOOL
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí vyjmenovat předměty ve třídě.	MY SCHOOL
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Names of school subjects.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí počítat věci ve třídě.	MY SCHOOL
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Rozumí, jak se tvoří v angličtině čas, hodiny.	Time, clock

Anglický jazyk	5. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí popsat své školní potřeby.	MY SCHOOL
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí napsat jednoduché věty o svých školních potřebách.	MY SCHOOL
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí říci, jestli jsou velké nebo malé a jakou mají barvu.	Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno,...).
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zná dny v týdnu.	My day. My week.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí pojmenovat a napsat některé druhy oblečení, oblečení.	CLOTHING
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		SHOPPING
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí odpovědět na krátké otázky.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace. Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno,...).
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Rozumí jednoduchému anglickému příběhu.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace.

Anglický jazyk	5. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno,...).
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zná plné i zkrácené tvary slovesa „byť.	I am - I'm, You/we/they are - 're, he/she/it is - 's
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat anglicky mluvící země.	I live in Europe. ENGLISH SPEAKING COUNTRIES
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí pojmenovat tradiční vánoční předměty.	AT CHRISTMAS
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí zazpívat vánoční koledu, používat předložku under.	AT CHRISTMAS
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí přeložit jednoduchý anglická text.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zahraje krátkou scénku.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznámí se s názvy obchodů.	CLOTHING
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čte se správnou výslovností krátký anglický příběh.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat a napsat měsíce v roce.	NAMES OF MONTHS.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Předvede jednoduchý dialog.	Technika čtení a psaní, výslovnost a intonace.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		

Anglický jazyk	5. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat a napsat některá zvířata žijící na farmě.	FARM ANIMALS
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat několik zvířat ze ZOO.	ZOO ANIMALS' NAMES
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí odpovídat na jednoduché otázky.	Names of more sports and musical instruments.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí vyjmenovat několik hudebních nástrojů.	Names of more sports and musical instruments.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznámí se s tvořením minulého času nepravidelných sloves.	past tense, irregular verbs
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Čte s porozuměním jednoduchý anglický příběh.	Fairy tale
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zapojí se aktivně do rozhovoru.	Names of holiday activities.
		Fairy tale
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Aktivně komunikuje na jednoduché téma.	Fairy tale
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchému poslechu, umí přeložit jednoduché věty.	WEATHER

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		CLOTHING
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		PEOPLE
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		SHOPPING
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Fairy tale
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchému překladu a poslechu.	Names of holiday activities.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Fairy tale
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše správně jednoduché věty.	Fairy tale
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zvládne zahrát jednoduchou anglickou pohádku.	Fairy tale
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže říct, co má a nemá rád.	HOBBIES
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Dokáže odpovědět kolik je hodin	Likes and dislikes.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	What's the time?
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule a pravopisně správně jednoduché texty.	My family.
		My and my frinds.
		HOBBIES
		CLOTHING

Anglický jazyk	5. ročník	
		PEOPLE
		FARM ANIMALS
		ZOO ANIMALS' NAMES
		SHOPPING
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Tvorba pozvánky do kina, divadla. - Každodenní konverzace. - Otázky a odpovědi. - Komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd. - Články z novin, překlady s oporou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
- Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace. - Radost ze společného tvoření. - Základní vztahy v rodině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Umět být vnímavý, vážit si sám sebe i druhého, svého i cizího majetku. - Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. - Mluví-li jeden, nasloucháme. - Všichni mají právo říct svůj názor. - Zamyslet se nad tím, kým bych chtěl/a být.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Konverzace na daná témata. - Skupinové dialogy. - Tvorba otázek a odpovědí. - Dramatizace textů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Tvorba práce ve skupinách, ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí. - Spolupráce s knihovnou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. - Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného / výtvarného zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Zpracovat a zahrát pohádku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Vzájemná pomoc při společném řešení situací. - Tvorba scének, rozhovorů. - Umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků. - Pomoc potřebnému. - Služba pro kolektiv,....		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata. - Společný projekt (časopis, pohádka,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Komunikace v anglickém jazyce. - Hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost. - Dramatizaci a jakési rčení: „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem“. - Jaká hra mi jde. - Umět popsat druhy sportu. - Vyjádřit jejich oblibu a naopak. - Cvičení paměti, smyslů, pozornosti. - Užití a práce. - Hra s počítačovými programy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Umění komunikovat. - Snažit se najít klady a zápory řešení. - Umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí.		

Anglický jazyk	5. ročník	
• Umět popsat ztracenou osobu. • Požádat o pomoc při hledání. • Problém řeší celá třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Při jakékoli samostatné práci - samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. • Tvořivý a osobnostní přístup k projektům. • Dramatické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení jazyka. • Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe. • Tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb. • Umět požádat o zapůjčení věci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Velká Británie a USA, hlavní města, prezident, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky srovnání, jednoduchou formou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• V anglicky mluvících zemích mají Ústavu, volby - seznámení se systémem školství. • Porovnání nás a anglicky mluvících zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Řešení problémů či situací - každý má právo říct svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní, nakonec se menšina přizpůsobí většině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe. • Využití olympiády, sportovních utkání. • Zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Zpracování krátkého projektu.		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách. - Orientace na mapě jiných států. - Měna, britská a americká vlajka, přísloví, říkanky, hrátky s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků. - Významné osobnosti VB a USA.		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Cílem toho předmětu je rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře. Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. a ve 2. ročníku jsou žáci děleni na skupiny podle ročníků. V 1. až v 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Název předmětu	Český jazyk
	Komunikační a slohová výchova - čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty -na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a kontroluje vlastní písemný projev - reprodukuje a zapamatuje si obsah přiměřeně složitěho sdělení - vede správně telefonický rozhovor - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě Jazyková výchova - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy - píše správně i/y po měkkých a obojetných souhláskách, velká písmena v typických případech vlastních jmen - určuje slovní druhy - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary - vyhledává základní skladebné dvojice - píše správně i/y ve slovesech - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Literární výchova - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je -přednáší z paměti texty přiměřené věku -vyjadřuje pocity z přečteného textu - podle svých schopností pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele -podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách, občas ve školní zahradě či terénu. Převážnou formou výuky je vyučovací hodina. Je využíváno audiovizuálních pomůcek, spolupráce s místní i městskou knihovnou. V průběhu roku jsou v naší škole a místní sokolovně pořádány divadelní představení, výstavy a další kulturní akce. Časové vymezení: 1. ročník - 8 hodin týdně, 2. ročník - 9 hodin týdně, 3. ročník - 9 hodin týdně, 4. ročník - 8 hodin týdně, 5. ročník - 7 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Volit vhodné způsoby, metody a strategie, které v žákovi vzbuzují zvědavost. - Snaha o dostatečné informace. - Naučit žáky k sebehodnocení. - Rozvíjet u žáků pozitivní vztah k literatuře. Kompetence k řešení problémů: - Naučit žáky pracovat s chybou, kdy sami chybu zjistí a nabídnou správná řešení. - Snaha žáků přimět k samostatnému řešení problému. - Dávat žákům možnost používat dané pomůcky k vyřešení problému. Kompetence komunikativní: - Dávat žákům prostor k vyjádření svých názorů, pocitů, myšlenek. - Učit žáky naslouchat a vhodně reagovat na situace. - Umožnit žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologii pro kvalitní komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: - Vést žáky k úctě a ohleduplnosti k ostatním. - Žáci přispívají k diskuzi v malé skupině nebo i k celé třídě - Naučit se pomáhat sobě i ostatním v kolektivu. Kompetence občanské: - Žáci jsou vedeni k respektování názorů druhých lidí. - Žáci si jsou vědomy povinností ve škole i mimo ni. - Umět respektovat různé odlišnosti jiných národností. Kompetence pracovní: - Žáci jsou vedeni bezpečně používat pomůcky, vybavení a ostatní materiály. - Dodržovat vymezená pravidla Kompetence digitální: - Získávání dovedností s psaním na dotykovém displeji.

Název předmětu	Český jazyk
	• Žáci umí vyhledat základní informace a dokáží je porovnat s jinými zdroji. • Umí dodržovat základní hygienické návyky psaní, používání jiných digitálních technologií. • Dodržují pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci.
Způsob hodnocení žáků	Slovní, klasifikace, sebehodnocení, portfolio

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišujeme hlásky a slabiky.	Slabiky s M m. Hlásky a písmeno L l, slabiky s L l. Skládání podle diktátu.
		Hlásky a písmeno S s, P p. Slabiky se S s. Nácvik a čtení slov máma, láme...
		Slabiky s P p. Hlásky a písmeno T t. Nácvik čtení slov: pole, síla...
		Slabiky s T t. Hlásky a písmeno Jj. Nácvik čtení slov. Skládání slov.
		Čtení s porozuměním. Skládání slov. Dokončení ŽIVÉ ABECEDY.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Plynule spojuje slabiky.	Slabiky s M m. Hlásky a písmeno L l, slabiky s L l. Skládání podle diktátu.
		Hlásky a písmeno S s, P p. Slabiky se S s. Nácvik a čtení slov máma, láme...
		Slabiky s P p. Hlásky a písmeno T t. Nácvik čtení slov: pole, síla...
		Slabiky s T t. Hlásky a písmeno Jj. Nácvik čtení slov. Skládání slov.
		Čtení s porozuměním. Skládání slov. Dokončení ŽIVÉ ABECEDY.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Plynule spojuje slabiky a slova.	Slabiky s M m. Hlásky a písmeno L l, slabiky s L l. Skládání podle diktátu.
		Hlásky a písmeno S s, P p. Slabiky se S s. Nácvik a čtení slov máma, láme...
		Slabiky s P p. Hlásky a písmeno T t. Nácvik čtení slov: pole, síla...
		Slabiky s T t. Hlásky a písmeno Jj. Nácvik čtení slov. Skládání slov.
		Čtení s porozuměním. Skládání slov. Dokončení ŽIVÉ ABECEDY.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvládá výslovnost délky hlásek.	Slabiky s M m. Hlásky a písmeno L l, slabiky s L l. Skládání podle diktátu.
		Hlásky a písmeno S s, P p. Slabiky se S s. Nácvik a čtení slov máma, láme...
		Slabiky s P p. Hlásky a písmeno T t. Nácvik čtení slov: pole, síla...
		Slabiky s T t. Hlásky a písmeno Jj. Nácvik čtení slov. Skládání slov.
		Čtení s porozuměním. Skládání slov. Dokončení ŽIVÉ ABECEDY.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	Rozlišuje slabiku, slovo, větu.	Čtení a psaní slov. Skládání slov. SLABIKÁŘ.
		Procvičování čtení slov. Čtení vět. Skládání slov.

Český jazyk	1. ročník	
samohlásky		Vyhledávání slov ve sloupci. Čtení vět s porozuměním textu. Skládání slov. Tvoření slov ke slabikám. Čtení slov typu: mám-máme, top- topí. Čtení vět s porozuměním textu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvládne sdělit krátkou zprávu.	Čtení a psaní slov. Skládání slov. SLABIKÁŘ. Procvičování čtení slov. Čtení vět. Skládání slov. Vyhledávání slov ve sloupci. Čtení vět s porozuměním textu. Skládání slov. Tvoření slov ke slabikám. Čtení slov typu: mám-máme, top- topí. Čtení vět s porozuměním textu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje malé a velké tištěné písmeno.	Čtení a psaní slov. Skládání slov. SLABIKÁŘ. Procvičování čtení slov. Čtení vět. Skládání slov. Vyhledávání slov ve sloupci. Čtení vět s porozuměním textu. Skládání slov. Tvoření slov ke slabikám. Čtení slov typu: mám-máme, top- topí. Čtení vět s porozuměním textu.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Umí vyjádřit svoji zkušenost.	Čtení vět s porozuměním textu. Skládání slov. Tvoření slov ke slabikám.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Hlásky a písmeno N n. Čtení vět s porozuměním textu. Procvičování slov jím-jíme. Hlásky a písmeno D d. Čtení slov typu: dopis, dudá... Čtení vět s porozuměním textu. Hlásky a písmeno K k. Čtení slov typu daleko, pojede. Čtení textu s porozuměním.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje nadpis, řádek, odstavec. Ví, co je článek.	Hlásky a písmeno N n. Čtení vět s porozuměním textu. Procvičování slov jím-jíme. Hlásky a písmeno D d. Čtení slov typu: dopis, dudá... Čtení vět s porozuměním textu.

Český jazyk	1. ročník	
		Hlásky a písmeno K k. Čtení slov typu daleko, pojede. Čtení textu s porozuměním.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Správně čte slabiky, uvědoměle čte snadná slova.	Hlásky a písmeno N n. Čtení vět s porozuměním textu. Procvičování slov jím-jíme.
		Hlásky a písmeno D d. Čtení slov typu: dopis, dudá... Čtení vět s porozuměním textu.
		Hlásky a písmeno K k. Čtení slov typu daleko, pojede. Čtení textu s porozuměním.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Poznává pohádkové postavy, umí hodnotit vlastnosti postav.	Hlásky a písmeno N n. Čtení vět s porozuměním textu. Procvičování slov jím-jíme.
		Hlásky a písmeno D d. Čtení slov typu: dopis, dudá... Čtení vět s porozuměním textu.
		Hlásky a písmeno K k. Čtení slov typu daleko, pojede. Čtení textu s porozuměním.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Umí vyjádřit své pocity z četby.	Hlásky a písmeno R r, V v. Slova s R r, V v. Čtení vět. Skládání vět.
		Hlásky a písmeno Z z. Čtení slov se Z. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět, slov.
		Hlásky a písmeno H h. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Doplnění slov.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Rozumí pojům v říkadlech, hádankách, básničkách.	Hlásky a písmeno R r, V v. Slova s R r, V v. Čtení vět. Skládání vět.
		Hlásky a písmeno Z z. Čtení slov se Z. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět, slov.
		Hlásky a písmeno H h. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Doplnění slov.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zvládne recitovat Krátký básnický text.	Hlásky a písmeno R r, V v. Slova s R r, V v. Čtení vět. Skládání vět.
		Hlásky a písmeno Z z. Čtení slov se Z. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět, slov.
		Hlásky a písmeno H h. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Doplnění slov.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte jednoduchý text s porozuměním.	Hláška a písmeno Š š. Čtení slov typu škola, zvala, mluví.... Čtení textu s porozuměním.
		Hláška a písmeno C c. Čtení slov typu: práce, vrata.... Doplnění slov do textu, skládání vět.
		Hláška a písmeno Č č. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Práce s říkadlem.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Uvědomuje si pravidla slušného chování: prosba, poděkování, omluva, blahopřání.	Hláška a písmeno Š š. Čtení slov typu škola, zvala, mluví.... Čtení textu s porozuměním.
		Hláška a písmeno C c. Čtení slov typu: práce, vrata.... Doplnění slov do textu, skládání vět.
		Hláška a písmeno Č č. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Práce s říkadlem.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pamatuje si některá rozpočítavala a říkanky.	Hláška a písmeno Š š. Čtení slov typu škola, zvala, mluví.... Čtení textu s porozuměním.
		Hláška a písmeno C c. Čtení slov typu: práce, vrata.... Doplnění slov do textu, skládání vět.
		Hláška a písmeno Č č. Čtení textu s porozuměním. Skládání vět. Práce s říkadlem.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Kultivovaně používá mateřský jazyk.	Hláška a písmeno B b. Člení slov, předložkové výrazy. Poslech textu.
		Hláška a písmeno Ž ž. Čtení textu s porozuměním. Čtení slov typu: strom, stroj....
		Hláška a písmeno R ř. Čtení slov typu strom, střecha, škvor
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Všímá si ilustrací literárních děl pro děti.	Hláška a písmeno B b. Člení slov, předložkové výrazy. Poslech textu.
		Hláška a písmeno Ž ž. Čtení textu s porozuměním. Čtení slov typu: strom, stroj....
		Hláška a písmeno R ř. Čtení slov typu strom, střecha, škvor
		Pracujeme s pohádkou.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	Pozorně vnímá literární text.	Hláška a písmeno G g, F f. Čtení a skládání slov,

Český jazyk	1. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		doplňování slov. Práce s dětským časopisem.
		Hláška a písmeno CH ch. Čtení textu s porozuměním. Skládání rozstříhaného textu. Pracujeme s básněmi.
		Slabiky dě, tě, ně.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Je schopný vyjadřovat své myšlenky.	Hláška a písmeno G g, F f. Čtení a skládání slov, doplňování slov. Práce s dětským časopisem.
		Hláška a písmeno CH ch. Čtení textu s porozuměním. Skládání rozstříhaného textu. Pracujeme s básněmi.
		Slabiky dě, tě, ně.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zná některé dětské časopisy.	Hláška a písmeno G g, F f. Čtení a skládání slov, doplňování slov. Práce s dětským časopisem.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se v textu Slabikáře.	Hláška a písmeno G g, F f. Čtení a skládání slov, doplňování slov. Práce s dětským časopisem.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Hláška a písmeno CH ch. Čtení textu s porozuměním. Skládání rozstříhaného textu. Pracujeme s básněmi.
		Slabiky dě, tě, ně.
		Slabiky di, ti, ni.
		Slabiky bě pě, vě, mě. Čtení textu s porozuměním.
	Hlásky ď, ť, ň. Procvičování čtení slov typu: krtek, strom...	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Přiměřeně svému věku zvládá hlasité a tiché čtení.	Rozloučení se Slabikářem. Slavnosti Slabikáře.
		Úvod do učebnice Moje první čítanka.
		Jak to bylo s Bonifácem. Tatínek. Obrázek od maminky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Používá tečku, čárku, otazník, vykřičník.	Rozloučení se Slabikářem. Slavnosti Slabikáře.
		Úvod do učebnice Moje první čítanka.
		Jak to bylo s Bonifácem. Tatínek. Obrázek od maminky.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Odpovídajícím možnostem žáka 1. ročníku se spisovně vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti.	Jak začal pes kamarádit s člověkem. Kolik má Tom kamarádů.
		Jak šli bratři pro kládu.

Český jazyk	1. ročník	
		Dramatizace pohádky.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Přiměřeně svému věku čte s porozuměním a srozumitelně mluví.	Jak začal pes kamarádit s člověkem. Kolik má Tom kamarádů.
		Jak šli bratři pro kládu.
		Dramatizace pohádky.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.	Hlásk a písmeno A a, O o. Přiřazování písmen k obrázkům. Vyhledávání a čtení písmen.
		Hlásk a písmeno E e é, U u ú ů. Vyhledávání a čtení písmen. Skládání písmen podle diktátu.
		Hlásk a písmeno I i í, M m. Čtení, vyhledávání, přiřazování písmen k obrázkům.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Čte slabiky, slova	Čtení a psaní slov. Skládání slov. SLABIKÁŘ.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Tvoří jednoduché věty.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozlišuje tiskací a psací písmena.	Čtení a psaní slov. Skládání slov. SLABIKÁŘ.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině. - Sebehodnocení svých znalostí a úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Společné řešení problému v rámci třídy - porota ze žáků - vynesení rozsudku, modelové situace - nacvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování. - Rozpoznání, co je správné a co ne. - Pomoc druhému. - Využití pohádkových textů - dobro x zlo, využití prvků dramatické výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	1. ročník	
• Smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti. • Problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Monolog x dialog - jeho pravidla. • Dramatizace textů, pantomima, scénky - pozdrav, prosba, omluva. • Umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Tělovýchovné chvíle, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Řešení samostatných úkolů, „odhad schopnosti“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Tvoření vět na daná slova. • Dovyprávění příběhu. • Užití prvků dramatické výchovy. • Čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu. • Seznamování s dospělými pracovníky školy. • Popis a charakteristika osob.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Znat své práva a povinnosti. • Umět nést odpovědnost za své činy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	1. ročník	
	• Znat jméno školy, adresu, účast na akcích školy: vernisáž, sportovní turnaje, atd.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	• Vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie. • Využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	• Členství v EU.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	• Jsme součástí přírody. • Pozorování a ochrana svého okolí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	• Třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy. • Soutěž tříd ve sběru papíru. • Ochrana zvířat a životního prostředí - využití textů v učebnici, adopce zvířete v ZOO - sbírka ve třídě, škole.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	• Pozvánka, grafický záznam přímé řeči.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	• Práce s dětskými časopisy - rozvoj vkusu, společné hodnocení zpráv.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	• Sloh - tvorba zprávy, sestavení oznámení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	• My v cizině x cizinci v naší vlasti, měště. • Cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo.	

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Tvoří věty ze slov, sestavuje slova ve věty	Opakování:slovo slabika, věta, velká psací písmena Opakování:věta, slovo a slabika
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova na opačná, nadřazená a podřazená	Velká psací písmena a počet slov ve větě. Věta - začátek a konec věty, určování počtu slov ve větě.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Určuje pořádek slov ve větě	Opakování:slovo, slabika, věta - vzpomínky z prázdnin Opakování:slovo slabika, věta, velká psací písmena Opakování:věta, slovo a slabika
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vyjadřování ústní - krátké souvislé projevy	Sloh - Jak se zdravíme v rodině.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Spojuje a odděluje věty ve správném sledu.	Věta-záčátek a konec věty, pořadí vět. Co víme o větě. Druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitým znaménky.	Psaní vět dle poslechu. Opakování učiva o větě - věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací a znaménka za větami.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyjadřuje se v krátkém a souvislém projevu	Pořádek vět: opakování - druhy vět Sloh: Strašpytel

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slovo, slabika, hláska, písmeno	Dělení slov na konci řádku. Dělení slov na slabiky.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí, podle svých schopností, slova na konci řádku dle slabik.	Sloh: Listopad - tvoření vět, vypravování. Pořadí vět. Věty se skládají ze slov. Slova se skládají ze slabik. Dělení slov na konci řádku. Dělení slov na slabiky.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá správné oslovení v rozhovoru.	Hlásky - samohlásky - krátké, dlouhé, dvojhlásky. Hlásky - samohlásky - psaní a čtení krátkých a dlouhých samohlásek a-á, e-é, i-í, Samohlásky krátké a dlouhé, psaní u-ú-ů, dvojhlásky.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje samohlásky dlouhé, krátké.	Hlásky - samohlásky - krátké, dlouhé, dvojhlásky. Hlásky - samohlásky - psaní a čtení krátkých a dlouhých samohlásek a-á, e-é, i-í, Samohlásky krátké a dlouhé, psaní u-ú-ů, dvojhlásky.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhlásek.	Hlásky - samohlásky - krátké, dlouhé, dvojhlásky. Hlásky - samohlásky - psaní a čtení krátkých a dlouhých samohlásek a-á, e-é, i-í, Samohlásky krátké a dlouhé, psaní u-ú-ů, dvojhlásky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu.	Sloh: Malá popleta - vztahy v rodině - příbuzenské
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek.	Samohlásky dlouhé a krátké.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje psaní y-ý po tvrdých souhláskách.	Souhlásky - tvrdé - doplňování neúplných slov Souhlásky tvrdé - doplňování do neúplných slov, psaní na základě poslechu. Tvrdé souhlásky - souhrnná cvičení.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Rozlišuje psaní i-í po měkkých souhláskách.	Měkké souhlásky - ž, š, č, ř, c, j, d', t', ň

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje psaní i-í a y-ý po tvrdých a měkkých souhláskách.	Souhlásky tvrdé a měkké - doplňování do neúplných slov. Procvičování měkkých a tvrdých souhlásek - souhrnná cvičení.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje psaní i-í, po měkkých souhláskách.	Souhlásky měkké - doplňování do neúplných slov. Slova s měkkými slabikami ži, ši, či, ři, ci, ji, di, ti, ni. Doplňovací cvičení.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Snaží se rozlišovat a správně doplňovat i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách.	Souhlásky tvrdé a měkké - doplňování do neúplných slov. Procvičování měkkých a tvrdých souhlásek - souhrnná cvičení. Tvrdé a měkké souhlásky - opakování a procvičování. Slovesa-co dělají osoby, zvířata a věci
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Cvičí se ve vypravování dle obrázkové osnovy.	Sloh: Kouzelná slova Psaní vět dle poslechu. Psaní vět na základě poslechu.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Procvičování měkkých a tvrdých souhlásek - souhrnná cvičení. Opakování tvrdých a měkkých souhlásek.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správně	Snaží se vyhledávat podstatná jména v textu.	Podstatná jména.

Český jazyk	2. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozlišuje obecná a vlastní jména.	Vlastní jména osob, zvířat, věcí a názvy měst, obcí, řek.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Shrnutí učiva o vlastních jménech.
		Slovo
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Procvičuje pravopis vlastních jmen.	Psaní vět dle poslechu. Opakování učiva o větě - věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací a znaménka za větami.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Procvičování měkkých a tvrdých souhlásek - souhrnná cvičení.
		Psaní vět dle poslechu.
		Vlastní jména osob, zvířat, věcí.
		Vlastní jména osob, zvířat, věcí a názvy měst, obcí, řek.
		Shrnutí učiva o vlastních jménech.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Ovládá základní pravidla slušného chování	Sloh: Tomáš se umí omluvit
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyhledává v textu podstatná jména a slovesa.	Slovesa-co dělají osoby, zvířata a věci
		Opakování - podstatná jména a slovesa.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše ě.	Slabiky bě, pě, vě, mě.
		Opakování slabik dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Cvičí se ve schopnosti popisovat věci, zvířata a lidi.	Sloh: Hrníček-popis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Píše - ě - ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slabiky dě, tě, ně.
		Slabiky bě, pě, vě, mě.

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Opakování slabik dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Odůvodňuje a doplňuje párové souhlásky.	Opakování podstatných jmen a sloves. Druhy slov - vyhledávání v textu. Procvičování slovních druhů (podstatná jména, slovesa, předložky') Párové souhlásky b-p, d-t, d'-ť, h-ch, v-f, s-z, š-ž. Slovní druhy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Seznamuje se s pravidly spisovnosti.	Opakování - podstatná jména a slovesa. Procvičování slovních druhů (podstatná jména, slovesa, předložky')
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Odůvodňuje a píše párové souhlásky.	Párové souhlásky b-p, d-t, d'-ť, h-ch, v-f, s-z, š-ž.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Snaží se správně spojovat písmena, dodržovat přirozenou výšku písma, správně doplňovat velká písmena ve slovech i větách, správně užívat diakritická znaménka, snaží se o bezchybný opis osvojuje si úpravy písemností.	Základní hygienické návyky při psaní. Správný posed, správný úchop tužky/pera. Správný sklon písma,..
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák se snaží plynule s přirozenou intonací číst.	Učíme se číst Plynulé čtení jednoduchých vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Podle svých schopností čte s porozuměním..	Užívání správného slovního přízvuku Uplatnění přirozené intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti.	Učíme se číst
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.	Práce s literárním textem. Poslech četby poezie a prózy. Řešení hádanek a slovních hříček.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Výtvarně zpracovává přečtený text přiměřeně svému věku přednáší z paměti literární texty.	Spojování obsahu textu s ilustrací.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Snaží se dramaticky vyjádřit přečtený text.	Vyprávění pohádek a povídek o dětech. Přednes básní. Dramatizace pohádky nebo povídky.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu a předat své znalosti a zkušenosti spolužákům.	Povídáme si nad literárním textem, nad knihou. Co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách. Seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech. Doporučujeme knihu spolužákovi.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Osvojuje si a snaží se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších, odlišovat pohádku od ostatních vyprávění.	Seznamujeme se se základy literatury. Poezie: báseň, verš, rým, přízvuk, přednes. Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj. Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky. Výtvarný doprovod.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu vybraný text.	Seznamujeme se se základy literatury.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Výtvarně zpracovává přečtený text.	Výtvarný doprovod.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí vytvořit ze slov smysluplné věty.	Vyjadřovací schopnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Jsme součástí přírody. - Pozorování a ochrana svého okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy. - Soutěž tříd ve sběru papíru. - Ochrana zvířat a životního prostředí - využití textů v učebnici, adopce zvířete v ZOO - sbírka ve třídě, škole.		

Český jazyk	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sloh - tvorba zprávy, sestavení oznámení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s dětskými časopisy - rozvoj vkusu, společné hodnocení zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka, grafický záznam přímé řeči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Monolog x dialog - jeho pravidla. - Dramatizace textů, pantomima, scénky - pozdrav, prosba, omluva. - Umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Tvoření vět na daná slova. - Dovyprávění příběhu. - Užití prvků dramatické výchovy. - Čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování. - Rozpoznání, co je správné a co ne. - Pomoc druhému. - Využití pohádkových textů - dobro x zlo, využití prvků dramatické výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	2. ročník	
- Vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu. - Seznamování s dospělými pracovníky školy. - Popis a charakteristika osob.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělovýchovné chvíle, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti. - Problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Společné řešení problému v rámci třídy - porota ze žáků - vynesení rozsudku, modelové situace - nacvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině. - Sebehodnocení svých znalostí a úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Řešení samostatných úkolů, „odhad schopnosti“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Znát svá práva a povinnosti. - Umět nést odpovědnost za své činy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy: vernisáž, sportovní turnaje, atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie. - Využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Členství v EU.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	2. ročník	
• My v cizině x cizinci v naší vlasti, měště. • Cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo.		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule s porozuměním textu čte přiměřeně náročné texty.	Praktické čtení (technika pozorného čtení)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, zaznamenává.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Naslouchá druhému -posuzuje úplnost a neúplnost sdělení.	Naslouchání - a) praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) b) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Naslouchání - a) praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)

Český jazyk	3. ročník	
		b) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje správně obsah přiměřeně sdělení, pamatuje si podstatná fakta.	Vypráví obsah přiměřeně voleného článku, vyhledává a zdůrazňuje podstatná fakta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonní rozhovor, nechá vzkaz - volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy.	Základy techniky mluveného projevu - vyjádření závislé na komunikační situaci (komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování) Dialog - základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - vhodně využívá.	Základy techniky mluveného projevu - vyjádření závislé na komunikační situaci (komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování) Dialog - základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	a) hygienické návyky (správné držení psacího náčiní, sezení ...) b) technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný projev, celková úprava textu) c) žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, tiskovina, vypravování (osnova)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Význam slov	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov -(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova (kořen, část předponová, příponová, příbuzná slova)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis	Tvrdé, měkké slabiky Znělé a neznělé souhlásky ve slovech Psaní u,ů,ú Vyjmenovaná slova Příbuzná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví	Správné tvary slov, pádové otázky Slovní druhy – poznat U podstatných jmen určit rod, číslo U sloves osobu, číslo, čas
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zvuková stránka jazyka	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Umí číst potichu.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací klíčová slova) Čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Umí předčítat nahlas.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací klíčová slova) Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí zopakovat text.	Vyjadřovací schopnosti.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí přednášet básně.	Vyjadřovací schopnosti.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pozná obojetné souhlásky.	Znělé a neznělé souhlásky ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Určí slovní druhy.	Příbuzná slova Správné tvary slov, pádové otázky Slovní druhy — poznat U podstatných jmen určit rod, číslo U sloves osobu, číslo, čas
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	U podstatných jmen určí rod, číslo, pád.	Podstatné jméno.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná sloveso.	Sloveso.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	U sloves určí osobu, číslo, čas.	Sloveso.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá úpravu v sešitu.	Psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Umí poznat pohádku od ostatních vyprávění.	Čtení
		Pohádka, příběh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Jsme součástí přírody. - Pozorování a ochrana svého okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy. - Soutěž tříd ve sběru papíru.		

Český jazyk	3. ročník	
	Ochrana zvířat a životního prostředí - využití textů v učebnici, adopce zvířete v ZOO - sbírka ve třídě, škole.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	Sloh - tvorba zprávy, sestavení oznámení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	Práce s dětskými časopisy - rozvoj vkusu, společné hodnocení zpráv.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	Pozvánka, grafický záznam přímé řeči.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	Právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	- Monolog x dialog - jeho pravidla. - Dramatizace textů, pantomima, scénky - pozdrav, prosba, omluva. - Umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	Spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	- Tvoření vět na daná slova. - Dovyprávění příběhu. - Užití prvků dramatické výchovy. - Čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	- Seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování. - Rozpoznání, co je správné a co ne. - Pomoc druhému.	

Český jazyk	3. ročník	
	Využití pohádkových textů - dobro x zlo, využití prvků dramatické výchovy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	- Vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu. - Seznamování s dospělými pracovníky školy. - Popis a charakteristika osob.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	Tělovýchovné chvíle, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	- Smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti. - Problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	Společné řešení problému v rámci třídy - porota ze žáků - vynesení rozsudku, modelové situace - nacvičování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	- Dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině. - Sebehodnocení svých znalostí a úspěchů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	Řešení samostatných úkolů, „odhad schopnosti“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	- Znát svá práva a povinnosti. - Umět nést odpovědnost za své činy.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	Znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy: vernisáž, sportovní turnaje, atd.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	- Vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie. - Využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	Členství v EU.	

Český jazyk	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• My v cizině x cizinci v naší vlasti, městě. • Cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo.		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule s porozuměním textu čte přiměřeně náročné texty.	Praktické čtení (technika pozorného čtení)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, zaznamenává.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Naslouchá druhému -posuzuje úplnost a neúplnost sdělení.	Naslouchání - a) praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)

Český jazyk	4. ročník	
		b) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Vypráví obsah přiměřeně voleného článku, vyhledává a zdůrazňuje podstatná fakta
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje správně obsah přiměřeného sdělení, pamatuje si podstatná fakta.	Vypráví obsah přiměřeně voleného článku, vyhledává a zdůrazňuje podstatná fakta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonní rozhovor, nechá vzkaz - volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy.	Základy techniky mluveného projevu - vyjádření závislé na komunikační situaci (komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování) Dialog - základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - vhodně využívá.	Základy techniky mluveného projevu - vyjádření závislé na komunikační situaci (komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování) Dialog - základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	a) hygienické návyky (správné držení psacího náčiní, sezení ...) b) technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný projev, celková úprava textu) c) žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, tiskovina, vypravování (osnova)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Význam slov	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy, - význam slov - (jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka, příbuzná slova)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pravopis	Vyjmenovaná slova Příbuzná slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Koncovky podstatných jmen Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví	Správné tvary slov Slovní druhy - poznat
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		U podstatných jmen určit rod, číslo,pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,		Základní skladební dvojice

Český jazyk	4. ročník	
vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zvuková stránka jazyka	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Umí určit slovní základ (předpona, kořen, přípona).	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov -(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka, příbuzná slova)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zvládne popsat jednoduchou věc.	Vyjadřovací schopnosti.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená.	Praktické čtení (technika pozorného čtení)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Věcné čtení (čtení jako zdroj informací klíčová slova)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy		Vyjadřovací schopnosti.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Literární výchova.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Umí se správně dorozumět ve škole i mimo školu.	Praktické čtení (technika pozorného čtení)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Věcné čtení (čtení jako zdroj informací klíčová slova)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Základy techniky mluveného projevu - vyjádření závislé na komunikační situaci (komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Dialog - základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Vyjadřovací schopnosti.
		Literární výchova.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí se zapojit do běžné konverzace.	Vyjadřovací schopnosti.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Literární výchova.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznámí se s autory dětských knih.	Literární výchova.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Odliší důležité a okrajové informace.	Literární výchova.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
● Jsme součástí přírody.		

Český jazyk	4. ročník	
	Pozorování a ochrana svého okolí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	- Třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy. - Soutěž tříd ve sběru papíru. - Ochrana zvířat a životního prostředí - využití textů v učebnici, adopce zvířete v ZOO - sbírka ve třídě, škole.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	Sloh - tvorba zprávy, sestavení oznámení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	Práce s dětskými časopisy - rozvoj vkusu, společné hodnocení zpráv.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	Pozvánka, grafický záznam přímé řeči.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	Právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	- Monolog x dialog - jeho pravidla. - Dramatizace textů, pantomima, scénky - pozdrav, prosba, omluva. - Umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	Spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	- Tvoření vět na daná slova. - Dovyprávění příběhu. - Užití prvků dramatické výchovy. - Čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu.	

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování. • Rozpoznání, co je správné a co ne. • Pomoc druhému. • Využití pohádkových textů - dobro x zlo, využití prvků dramatické výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu. • Seznamování s dospělými pracovníky školy. • Popis a charakteristika osob.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Tělovýchovné chvíle, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti. • Problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Společné řešení problému v rámci třídy - porota ze žáků - vynesení rozsudku, modelové situace - nacvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině. • Sebehodnocení svých znalostí a úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Řešení samostatných úkolů, „odhad schopnosti“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Znat své práva a povinnosti. • Umět nést odpovědnost za své činy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Znat jméno školy, adresu, účast na akcích školy: vernisáž, sportovní turnaje, atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	4. ročník	
• Vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie. • Využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Členství v EU.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• My v cizině x cizinci v naší vlasti, měšť. • Cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo.		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	Plynule s porozuměním textu čte přiměřeně náročné	Praktické čtení (technika pozorného čtení)

Český jazyk	5. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	texty.	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Čtení.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, zaznamenává.	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Naslouchá druhému -posuzuje úplnost a neúplnost sdělení.	Naslouchání - a) praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) b) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Vypráví obsah přiměřeně voleného článku, vyhledává a zdůrazňuje podstatná fakta
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje správně obsah přiměřeného sdělení, pamatuje si podstatná fakta.	Vypráví obsah přiměřeně voleného článku, vyhledává a zdůrazňuje podstatná fakta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonní rozhovor, nechá vzkaz - volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy.	Základy techniky mluveného projevu - vyjádření závislé na komunikační situaci (komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování) Dialog -základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - vhodně využívá.	Základy techniky mluveného projevu - vyjádření závislé na komunikační situaci (komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Dialog -základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky) Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov -(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	a)hygienické návyky (správné držení psacího náčiní, sezení ...)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		b)technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný projev, celková úprava textu)
		c)žánry:adresa, blahopřání, inzerát,dopis, popis, tiskoviny, vypravování (osnova)
		Sloh.
		Pohádka.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Význam slov	Slovní zásoba, tvoření slov- slova, pojmy,- význam slov -(jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma), stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Správné tvary slov, skloňování, časování Slovní druhy - poznat
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví	Správné tvary slov, skloňování, časování Slovní druhy - poznat
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné		U podstatných jmen určit rod, číslo,pád, vzor U sloves

Český jazyk	5. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		osobu, číslo, čas, způsob
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba	Věta jednoduchá, souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů Základní skladební dvojice, (podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zvuková stránka jazyka	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umí vytvořit krátký zápis textu.	c)žánry:adresa, blahopřání, inzerát,dopis, popis, tiskoviny, vypravování (osnova)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Sloh.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Pohádka.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zvládá recitaci básně.	Sloh.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Čtení.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zvládne zdramatizovat text.	c)žánry:adresa, blahopřání, inzerát,dopis, popis, tiskoviny, vypravování (osnova)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Čtení.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zvládne sestavit osnovu k vypravování.	Sloh.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Podle osnovy se umí správně a srozumitelně vyjádřit.	Sloh.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zvládá posloupnost děje.	Sloh.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Umí určit všechny slovní druhy.	Správné tvary slov, skloňování, časování Slovní druhy - poznat
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	U podstatných jmen určí rod, číslo, pád a vzor.	U podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas, způsob
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména umí skloňovat podle vzorů.	U podstatných jmen určí rod, číslo, pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas, způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Pozná přídavná jména.	Přídavná jména.

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zvládne poznat měkká a tvrdá přídavná jména.	Přídavná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Umí poznat základní druhy zájmen a číslovek.	Správné tvary slov, skloňování, časování Slovní druhy - poznat Zájmena, číslovky.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Umí časovat slovesa ve všech způsobech.	U podstatných jmen určit rod, číslo,pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas, způsob
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Zvládne poznat slovesné způsoby.	U podstatných jmen určit rod, číslo,pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas, způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozpozná zvrtné sloveso.	U podstatných jmen určit rod, číslo,pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas, způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Umí jednoduché a složené slovesné tvary.	U podstatných jmen určit rod, číslo,pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas, způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná příčestí minulé.	U podstatných jmen určit rod, číslo,pád, vzor U sloves osobu, číslo, čas, způsob
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Pozná přímou řeč.	Přímá řeč.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí užít přímou řeč ve vypravování.	Přímá řeč.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pozná umělecké a neumělecké texty.	Sloh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Jsme součástí přírody. - Pozorování a ochrana svého okolí.		

Český jazyk	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy. - Soutěž tříd ve sběru papíru. - Ochrana zvířat a životního prostředí - využití textů v učebnici, adopce zvířete v ZOO - sbírka ve třídě, škole.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sloh - tvorba zprávy, sestavení oznámení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s dětskými časopisy - rozvoj vkusu, společné hodnocení zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pozvánka, grafický záznam přímé řeči.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Monolog x dialog - jeho pravidla. - Dramatizace textů, pantomima, scénky - pozdrav, prosba, omluva. - Umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Tvoření vět na daná slova. - Dovyprávění příběhu. - Užití prvků dramatické výchovy. - Čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	5. ročník	
- Seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování. - Rozpoznání, co je správné a co ne. - Pomoc druhému. - Využití pohádkových textů - dobro x zlo, využití prvků dramatické výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu. - Seznamování s dospělými pracovníky školy. - Popis a charakteristika osob.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Tělovýchovné chvíle, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti. - Problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Společné řešení problému v rámci třídy - porota ze žáků - vynesení rozsudku, modelové situace - nacvičování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině. - Sebehodnocení svých znalostí a úspěchů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Řešení samostatných úkolů, „odhad schopnosti“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Znát svá práva a povinnosti. - Umět nést odpovědnost za své činy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy: vernisáž, sportovní turnaje, atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie.		

Český jazyk	5. ročník
Využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Členství v EU.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- My v cizině x cizinci v naší vlasti, městě. - Cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo.	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických nástrojů a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v tělocvičně, v přírodě.

Název předmětu	Matematika
	Časové vymezení: 1. - 5. ročník - 5 hodiny týdně Žáci se učí zvládat pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel, používají přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítají předměty v daném souboru a vytváření soubory s daným počtem prvků. Provádějí samostatně odhady a kontrolu výpočtů, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace. Vyhledávají a třídí data, čtou a sestavují jednoduché úlohy, tabulky a diagramy, narýsují základní rovinné útvary, sestrojí rovnoběžky a kolmice, umí určit osu souměrnosti, počítat obvody a obsahy rovinných útvarů.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Využívat různých praktických příkladů ze života učitele i života žáků. • Osvojit si základní matematické dovednosti, pojmy, symboly a vztahy. • Rozvoj logického myšlení. Kompetence k řešení problémů: • Učit zvládat pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel. • Provádět samostatně odhady a kontrolu výpočtů, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikují osvojené početní operace • Umět spolupracovat při řešení daných problémů. Kompetence komunikativní: • Naučit se používat správnou terminologii a symboly. • Naučit se správně odpovídat celou větou (slovní úlohy). • Umět vysvětlit a říct matematické postupy. Kompetence sociální a personální: • Umět pracovat ve skupině. • Vzájemně se respektovat a akceptovat individuální tempo ostatních. • Naučit se ohodnotit sebe i ostatní. Kompetence občanské: • Naučit a vést žáky respektovat názory druhých. • naučit se přiznat své pochybení. Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika
	• Vést žáky ke správnému používání pomůcek. • Naučit žáky k dovednostem v praktickém životě.
	Kompetence digitální: • Žák se učí rozlišovat různé symboly. • Žáci se učí převádět zadané informace do tabulky (excel) • Žáci dokáží vyhledat chybějící informace k zadanému úkolu.
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení, klasifikace, sebehodnocení

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, porovnává daná čísla a učí se tvořit slovní úlohy. Osvojuje si psaní číslice 1, 2, 3 a znamének <, >, =	Čísla 1-5 odpočítávání, doplňování podle obrázků porovnávání čísel
		Čísla 1-5, čtení čísel, vyhledávání, určování počtu, doplňování k danému číslu
		Čísla 1-5, přiřazování věcí k číslům
		Psaní číslic 1,2,3 a znamének <,>,

Matematika	1. ročník	
		Sčítání a odčítání v oboru do 3, znaky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si psaní číslice 4, 5	Psaní číslic 4,5, sčítání a odčítání v oboru do 4
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí dané číslo zobrazit na číselné ose, porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Snaží se sčítat a odčítat v oboru do 4	Psaní číslic 4,5, sčítání a odčítání v oboru do 4
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, porovnává, zaznamenává daná čísla na číselné ose - do 5	Sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje se sčítání a odčítání do 5, řeší a tvoří s těmito přirozenými čísly úlohy	Sčítání a odčítání v oboru do 5
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace do 5	Řešení slovních úloh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si psaní číslice 6, 7	Psaní číslic 6,7, sčítání a odčítání v oboru do 6
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, porovnává a zapisuje čísla do 7, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řešení slov. úloh, zábavné úlohy - matematické řetězce
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí jednoduché operace na sčítání a odčítání do 7	Řešení slov. úloh, zábavné úlohy - matematické řetězce
		Rozklad čísel

Matematika	1. ročník	
		Sčítání a odčítání v oboru do 7
		Sčítání pod sebe
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Snaží se užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Řešení slov. úloh, zábavné úlohy - matematické řetězce
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace	Řešení slovních úloh
		Řešení slov. úloh, zábavné úlohy - matematické řetězce
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si psaní číslice 8	Číselné a logické řady psaní číslice 8
		Sčítání a odčítání v oboru do 8
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru do 9, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Psaní čísla 9, sčítání a odčítání v oboru čísel do 9
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyznačuje daná čísla na číselné ose	Psaní čísla 9, sčítání a odčítání v oboru čísel do 9
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 8	Sčítání a odčítání v oboru do 8
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Snaží se řešit a tvořit úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Číselné a logické řady psaní číslice 8
		Řetězy matematických příkladů
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si psaní číslice 9	Psaní čísla 9, sčítání a odčítání v oboru čísel do 9
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyznačuje daná čísla na číselné ose, doplňuje do řady čísel	Řetězy matematických příkladů
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 9 a do 10	Psaní čísla 9, sčítání a odčítání v oboru čísel do 9
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Snaží se tvořit a řešit úlohy v oboru do 10	Řešení slovních úloh
		Psaní číslice 10, sčítání a odčítání v oboru do 10
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Zapisuje číslici 10	Psaní číslice 10, sčítání a odčítání v oboru do 10

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte čísla 11-20, osvojuje si rozklad čísel na desítky a jednotky, vyznačuje daná čísla na číselné ose. porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 20.	Čísla 11-20, čtení čísel, rozklad čísel na desítky a jednotky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 a provádí jednoduché pamětné početní operace.	Řešení slovních úloh
		Opakování sčítání a odčítání do 10
		Sčítání a odčítání do 20 typu: 10+8, 8+10, 18-8, 18-10 “ řešení slovních úloh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řadí čísla podle velikosti do řady vzestupně nebo sestupně. osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 20.	Vyhledávání a řazení na číselné ose, řazení čísel podle velikosti, porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapisuje, porovnává čísla do 20.	Vyhledávání a řazení na číselné ose, řazení čísel podle velikosti, porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Označuje daná čísla na číselné ose.	Vyhledávání a řazení na číselné ose, řazení čísel podle velikosti, porovnávání čísel
		Ukazování čísel na čísel, ose, řazení a porovnávání čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky.	Sčítání a odčítání do 20 typu: 10+8, 8+10, 18-8, 18-10 “ řešení slovních úloh
		Sčítání a odčítání do 20 typu: 12+4, 13+5, 17-3, 19-5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řešení slovních úloh
		Řešení slov. úloh, zábavné úlohy - matematické řetězce
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seznamuje se s jednotkou délky - m, l.	Sčítání a odčítání do 20 v jednotkách délek, objemu, hmotnosti (m, l, kg)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Procvičuje vztahy o několik více a o několik méně.	Operace o několik více a o několik méně

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozkládá, porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti u čísel do 20.	Vyhledávání a řazení na číselné ose, řazení čísel podle velikosti, porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Sčítání a odčítání do 20 typu: 10+8, 8+10, 18-8, 18-10 “řešení slovních úloh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznamuje se s pojmem kilogram.	Sčítání a odčítání do 20 v jednotkách délek, objemu, hmotnosti (m, l, kg)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá s operací o několik více a několik méně.	Operace o několik více a o několik méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Učí se rozeznávat a pojmenovávat rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Geometrie - geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník), jednoduchá geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, kužel, válec)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Ovládá v rámci svých možností, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.	Sčítání a odčítání do 20 typu: 10+8, 8+10, 18-8, 18-10 “řešení slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Učí se rozeznávat a pojmenovávat rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa.	Geometrie - geometrické tvary a jednoduchá geometrická tělesa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si základy sčítání s přechodem desítky do 20.	Sčítání do 20 s přechodem desítky typu: 8+3, 8+4, 7+4, 7+5
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí rozklad čísel.	Sčítání do 20 s přechodem desítky typu: 8+3, 8+4, 7+4, 7+5
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Sčítá s přechodem desítky do 20.	Sčítání do 20 s přechodem desítky typu: 8+3, 8+4, 7+4, 7+5

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Sčítání do 20 s přechodem desítky typu: 8+3, 8+4, 7+4, 7+5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování. - Rozvíjení, smyslového vnímání. - Rozvoj dovedností zapamatování (geometrie - hmat, zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika - dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání a odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Rozvíjení vztahu ke vzdělání. - Pozitivní přístup k získání znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Rozvíjení schopností uplatnit své nápady při řešení slovních úloh. - Tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Péče o dobré vztahy v kolektivu. - Cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky. - Při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky. - Respektování práce druhých. - Vzájemná pomoc při řešení úloh .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet. - Vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými tabulkami a kartami: vzorce, tabulka násobků apod.). - Relaxační hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	1. ročník	
• U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy. • Při delší časové práci se naučit si rozdělit čas. • Naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Rozvíjení schopností komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Rozvíjení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce. • Při soutěžích se učit etickému zvládnutí situací - nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor (nápad) někoho jiného. • Aktivní zapojení do řešení daných problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Zvládání úkolů vyplývajících z učiva. • Cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy - různá řešení, pomoc druhých. • Dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené. • Umět si stát za svým rozhodnutím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin. • Spoléhat se sám na sebe i na ostatní. • Spravedlivé hodnocení práce svojí i druhých. • Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Využití prvků demokracie v hodinách matematiky - řád, norma.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evrop. států, práce s		

Matematika	1. ročník	
čísly označujícími nadmoř. výšku, délku řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prvouce (aritmetika - práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; geometrie - úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy tabulkami, převody délkových jednotek).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event, zařadit příklady na převody měn, zejména euro).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování žáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu. - Na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti národu. - Tolerance všech žáků. - Uplatňování principu slušného chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Voda - využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převody jednotek objemu. - Energie - elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vzájemné obohacování se ve třídě - naslouchání druhým.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Odpady a hospodaření s odpady - druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě. - Porovnávání nasbíraného množství - tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti.		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník --> Pracovní činnosti - 2. ročník	

Matematika	2. ročník	
	--> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Ovládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.	sčítání a odčítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, řadí čísla, porovnává daná čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	sčítání a odčítání do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace.	sčítání a odčítání do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky	opakování sčítání a odčítání do 20 návěst odčítání s přechodem přes desítku odčítání s přechodem desítky: 11-7, 12-8, 13-5 řešení slovních úloh
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	řešení slovních úloh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Procvičuje sčítání do 20 s přechodem desítky	návěst sčítání s přechodem přes 10 sčítání a odčítání do 20, s přechodem desítky: 14-6, 15-7
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje se odčítání s přechodem desítky	sčítání a odčítání do 20, s přechodem desítky: 14-6, 15-7
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti, odpovídající jeho schopnostem, početní operace	řešení slovních úloh

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Osvojuje si jednotky - m, l, kg	sčítání a odčítání v jednotkách hmotnosti (kg), délky (m) a objemu (l)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Učí se základům rýsování přímých čar	geometrie - rýsování přímých čar
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozkládá čísla na desítky a jednotky	rozklad čísel, jednotky a desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si počítání do 100, ukazuje daná čísla na číselné ose, zařazuje do řady čísel	řešení složených slovních úloh :
		zvětšování a zmenšování čísel
		počítání do 100
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Osvojuje si geometrické tvary a jednoduchá tělesa, čáry - přímé, lomené, křivé	geometrie - geomet, tvary, čáry přímé, lomené, křivé
		geometrie - čáry křivé, lomené, přímé
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte, procvičuje počítání v řadě do 100, ukazuje daná čísla na číselné ose, zařazuje do řady čísel	počítání do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	řešení složených slovních úloh :
		zvětšování a zmenšování čísel
		počítání do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si pojmy zvětšování a zmenšování čísel	zvětšování a zmenšování čísel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozeznává čáry - přímé, křivé, lomené, učí se pojmům: bod, značení bodů, úsečka a její krajní body	geometrie - geomet, tvary, čáry přímé, lomené, křivé
		geometrie - modelování a značení bodů
		geometrie - úsečka a její krajní body, body, které leží a neleží na úsečce
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Procvičuje sčítání a odčítání do 100 v desítkách	sčítání a odčítání desítek do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá desítky v centimetrech	sčítání a odčítání v centimetrech
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší a tvoří slovní úlohy podle svých znalostí	řešení složených slovních úloh :

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Procvičuje sčítání a odčítání desítek ve složených příkladech	počítání do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si odčítání do 100 v desítkách	sčítání a odčítání desítek do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Procvičuje sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky	sčítání a odčítání desítek do 100 sčítání a odčítání do 100 - 40+8, 36-6, 100-60+20 sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky - 42+5, 37+3, 55-3
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení slovních úloh řešení složených slovních úloh :
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Procvičuje odčítání do 100 bez přechodu desítky	sčítání a odčítání desítek do 100 sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky - 42+5, 37+3, 55-3
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Osvojuje si pojem přímka - bod, který přímce náleží a nenáleží	geometrie - přímka, bod leží, neleží na přímce
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Opakuje různé typy příkladů na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky	řešení neobvyklých slovních úloh sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky - 48+30, 81 -50 opakování sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Orientuje se v pojmech: čára - přímá, lomená, křivá. Podle svých znalostí určí přímku, úsečku, značení bodů	geometrie - přímka a její body opakování z geometrie - body, značení bodů, úsečka, značení úsečky, přímka, značení přímek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si základy sčítání s přechodem desítky	sčítání do 100 s přechodem přes desítku - 39+5, 49+9, 58+7, 78+9
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	Snaží se řešit slovní úlohy, ve kterých aplikuje a	řešení slovních úloh

Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly	modeluje osvojené početní operace	řešení složených slovních úloh : řešení neobvyklých slovních úloh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Osvojuje si přesné rýsování a měření úseček	geometrie - rýsování a měření úseček
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si základy násobení a dělení dvěma.	nácvik násobení - násobení dvěma, dělení dvěma
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Snaží se, co nejpresněji rýsovat a měřit délku úsečky v požadovaných jednotkách.	geometrie - rýsování a měření úseček v jednotkách cm a mm
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si násobení a dělení třemi, zmenšování a zvětšování daného čísla 3 krát	násobení třemi, dělení třemi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		zmenšování a zvětšování čísla 3 krát
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si násobení a dělení čtyřmi	násobení čtyřmi, dělení čtyřmi
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Opakuje sčítání a odčítání do 100	počítání do 100
		sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky - 42+5, 37+3, 55-3
		sčítání do 100 s přechodem přes desítku - 39+5, 49+9, 58+7, 78+9
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si násobení a dělení 5. Procvičuje početní operace 5 krát více a méně	násobení a dělení 5, 5 krát více, 5 krát méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Procvičuje násobení 2,3,4,5 podle svých schopností	násobení a dělení 5, 5 krát více, 5 krát méně
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Osvojuje si pojem - polopřímka, značení polopřímky, polopřímka opačná	geometrie - polopřímky, značení polopřímek, polopřímky opačné
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Zvládá násobení 2,3,4,5 dle svých schopností	procvičování násobení a dělení 2,3,4,5

Matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	procvičování násobení a dělení 2,3,4,5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Procvičuje a zdokonaluje se v rýsování a ve znalostech z geometrie	geometrie - úsečka, přímka, polopřímka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si násobení a dělení 6	násobení a dělení 6
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Ovládá násobení 2,3,4,5,6 podle svých schopností	násobení a dělení 6
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Osvojuje si pojem - vzájemná poloha dvou přímek	geometrie - vzájemná poloha dvou přímek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Na základě svých znalostí ovládá sčítání a odčítání do 100, násobení a dělení 2,3,4,5,6	násobení a dělení 6
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Orientuje se v geometrických tvarech a jednoduchých tělesech	geometrie - čáry přímé, křivé, lomené, úsečka, body, přímka, polopřímky, přímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek, geometrické tvary, geometrická tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zná čáry - přímé, lomené, křivé	geometrie - úsečka, přímka, polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Orientuje se podle svých schopností v přímkách, polopřímkách, úsečkách	geometrie - čáry přímé, křivé, lomené, úsečka, body, přímka, polopřímky, přímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek, geometrické tvary, geometrická tělesa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná mince a bankovky.	finanční gramotnost - mince a bankovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Odpady a hospodaření s odpady - druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě. - Porovnávání nasbíraného množství - tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti.		

Matematika	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Voda - využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převody jednotek objemu. - Energie - elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování žáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu. - Na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti národu. - Tolerance všech žáků. - Uplatňování principu slušného chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vzájemné obohacování se ve třídě - naslouchání druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin. - Spoléhat se sám na sebe i na ostatní. - Spravedlivé hodnocení práce svojí i druhých. - Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopností komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Rozvíjení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce. - Při soutěžích se učit etickému zvládnutí situací - nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Rozvíjení schopností uplatnit své nápady při řešení slovních úloh. - Tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Péče o dobré vztahy v kolektivu. - Cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky.		

Matematika	2. ročník	
• Při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky. • Respektování práce druhých. • Vzájemná pomoc při řešení úloh .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet. • Vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými tabulkami a kartami: vzorce, tabulka násobků apod.). • Relaxační hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování. • Rozvíjení, smyslového vnímání. • Rozvoj dovedností zapamatování (geometrie - hmat, zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika - dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání a odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Zvládání úkolů vyplývajících z učiva. • Cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy - různá řešení, pomoc druhých. • Dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené. • Umět si stát za svým rozhodnutím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Rozvíjení vztahu ke vzdělání. • Pozitivní přístup k získání znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy. • Při delší časové práci se naučit si rozdělit čas. • Naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	2. ročník	
	• Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	• Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor (nápad) někoho jiného. • Aktivní zapojení do řešení daných problémů.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	• Využití prvků demokracie v hodinách matematiky - řád, norma.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	• Využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prvouce (aritmetika - práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; geometrie - úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy tabulkami, převody délkových jednotek).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	• Znalost cizích měn, zejména euro (event, zařadit příklady na převody měn, zejména euro).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	• Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evrop. států, práce s čísly označujícími nadmoř. výšku, délku řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů).	

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	3. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	numerace do 1000	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Násobení a dělení - pamětné v oboru násobilky. Dělení se zbytkem.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Násobení a dělení - pamětné v oboru násobilky. Dělení se zbytkem. Písemné násobení jednocif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou Vlastnosti početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojciferná čísla	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na

Matematika	3. ročník	
		10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vztahy o více/méně)	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	písemně sčítá a odčítá dvě dvojčíselná čísla	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	provádí kontrolu svého výpočtu	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhluje číslo	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímku, polopřímku	Čára - rovná, křivá, lomená
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dokáže pracovat s rovinnými útvary	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník poznat, vyhledat v okolí, rýsovat libovolné obrazce ve čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pomocí stavebnice nebo jiných materiálů sestrojí modely tvaru kvádrů, krychle a podobně	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník poznat, vyhledat v okolí, rýsovat libovolné obrazce ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na

Matematika	3. ročník	
		10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky s přesností	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, měření úseček, jednotky délky - převody rýsování čar, střed úsečky, osa úsečky Poloha přímek v rovině : rovnoběžné, různoběžné, kolmé Kružnice - střed, poloměr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sestrojí úsečku dané délky	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, měření úseček, jednotky délky - převody rýsování čar, střed úsečky, osa úsečky Poloha přímek v rovině : rovnoběžné, různoběžné, kolmé Kružnice - střed, poloměr
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí z paměti	Násobení a dělení - pamětné v oboru násobilky. Dělení se zbytkem.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí pracovat s tabulkami, diagramy a grafy	Práce s tabulkami, diagramy a grafy (orientace, vyčtení údajů, pochopení matem, vztahů a vztahů k reálnému životu) Nestandardní a problémové úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v obou čísel do 100	Numerace přirozených čísel do 1000. Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel. Zaokrouhlování čísel na 10,100 Odhady, zápis v desítkové soustavě. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Kontrola výpočtů. Práce se závorkami. Vlastnosti početních operací. Násobení a dělení - pamětné v oboru násobilky. Dělení se zbytkem.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	umí pracovat ve čtvercové síti	Geometrie - čtvercová síť.

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Odpady a hospodaření s odpady - druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě. - Porovnávání nasbíraného množství - tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Voda - využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetřením, v geometrii převody jednotek objemu. - Energie - elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování žáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu. - Na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti národu. - Tolerance všech žáků. - Uplatňování principu slušného chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vzájemné obohacování se ve třídě - naslouchání druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin. - Spoléhat se sám na sebe i na ostatní. - Spravedlivé hodnocení práce svojí i druhých. - Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopností komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Rozvíjení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce. - Při soutěžích se učit etickému zvládnutí situací - nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení schopností uplatnit své nápady při řešení slovních úloh.		

Matematika	3. ročník	
Tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Péče o dobré vztahy v kolektivu. - Cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky. - Při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky. - Respektování práce druhých. - Vzájemná pomoc při řešení úloh .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet. - Vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými tabulkami a kartami: vzorce, tabulka násobků apod.). - Relaxační hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování. - Rozvíjení, smyslového vnímání. - Rozvoj dovedností zapamatování (geometrie - hmat, zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika - dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání a odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Zvládání úkolů vyplývajících z učiva. - Cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy - různá řešení, pomoc druhých. - Dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené. - Umět si stát za svým rozhodnutím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Rozvíjení vztahu ke vzdělání. - Pozitivní přístup k získání znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném		

Matematika	3. ročník	
	vyřešení úlohy.	
	• Při delší časové práci se naučit si rozdělit čas. • Naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	• Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	• Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor (nápad) někoho jiného. • Aktivní zapojení do řešení daných problémů.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	• Využití prvků demokracie v hodinách matematiky - řád, norma.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	• Využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prvouce (aritmetika - práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; geometrie - úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy tabulkami, převody délkových jednotek).	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	• Znalost cizích měn, zejména euro (event, zařadit příklady na převody měn, zejména euro).	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	• Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evrop. států, práce s čísly označujícími nadmoř. výšku, délku řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů).	

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Numerace přirozených čísel do 10 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po tisících, desetitisících, statisících	Numerace přirozených čísel do 10 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Numerace přirozených čísel do 10 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlit čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce	Zaokrouhlování čísel na 10,100,1000,10000 Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů Práce se závorkami Vlastnosti početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	seznamuje se s rovnicemi a nerovnicemi	základy rovnic o jedné či dvou neznámých
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá	Zaokrouhlování čísel na 10,100,1000,10000 Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů Práce se závorkami Vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem	Násobení a dělení - pamětné v oboru násobilky i mimo obor násobilky, Písemné násobení dvoucif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem Kontrola správnosti

Matematika	4. ročník	
		výpočtů zkouškou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem	Násobení a dělení - pamětné v oboru násobilky i mimo obor násobilky, Písemné násobení dvoucif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porovná čísla a vyznačí číslo na číselné ose	Numerace přirozených čísel do 10 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Násobení a dělení - pamětné v oboru násobilky i mimo obor násobilky, Písemné násobení dvoucif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici se středem a daným poloměrem	Poloha přímek v rovině : rovnoběžné, různoběžné, kolmé - rýsování Kružnice - střed, poloměr, průměr - rýs.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	nakreslí síť kvádrů a krychle ve čtvercové síti	Poznávání prostorových útvarů (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vymodeluje krychli a kvádr	Poznávání prostorových útvarů (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	používá římské číslice při zápisu čísel	římské číslice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, rýsování čar, osa úsečky, osa souměrnosti Poloha přímek v rovině : rovnoběžné, různoběžné, kolmé - rýsování Kružnice - střed, poloměr, průměr - rýs. Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Nákres, pracovní postup
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje přímku a vyznačí polopřímku	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, rýsování čar, osa úsečky, osa souměrnosti
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje přímku, polopřímku, různoběžky	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, rýsování

Matematika	4. ročník	
		čar, osa úsečky, osa souměrnosti
		Poloha přímek v rovině : rovnoběžné, různoběžné, kolmé - rýsování Kružnice - střed, poloměr, průměr - rýs.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, krychli, kvádr	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Nákras, pracovní postup
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí sčítat a odčítat úsečky, porovnává úsečky dle délky	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, rýsování čar, osa úsečky, osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná osovou souměrnost	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, rýsování čar, osa úsečky, osa souměrnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní
		odhad a kontrola výsledku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, třetinu a čtvrtinu celku	Zlomek - část celku ($1/2, 1/3, 1/4, \dots$)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomek - část celku ($1/2, 1/3, 1/4, \dots$)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	používá vhodné jednotky délky, měří vzdálenosti	Převody jednotek délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí převést jednotky času	Převody jednotek času a úlohy s nimi, jízdní řády Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí převést jednotky hmotnosti	Převody jednotek času a úlohy s nimi, jízdní řády Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	Nestandardní a problémové úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost	Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytvoří tabulku i diagram, použije je k evidenci, modelování a řešení různých situací	Práce s tabulkami, diagramy a grafy (orientace, vyčtení údajů, pochopení matem.vztahů a vztahů k reálnému životu)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Přímá úměrnost v tabulkách
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v oboru čísel do 10000	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Odpady a hospodaření s odpady - druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě. - Porovnávání nasbíraného množství - tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Voda - využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetřením, v geometrii převody jednotek objemu. - Energie - elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Respektování žáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu. - Na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti národu. - Tolerance všech žáků. - Uplatňování principu slušného chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vzájemné obohacování se ve třídě - naslouchání druhým.		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin. - Spoléhat se sám na sebe i na ostatní. - Spravedlivé hodnocení práce svojí i druhých. - Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopností komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Rozvíjení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce. - Při soutěžích se učit etickému zvládnutí situací - nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Rozvíjení schopností uplatnit své nápady při řešení slovních úloh. - Tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Péče o dobré vztahy v kolektivu. - Cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky. - Při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky. - Respektování práce druhých. - Vzájemná pomoc při řešení úloh .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet. - Vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými tabulkami a kartami: vzorce, tabulka násobků apod.). - Relaxační hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování. - Rozvíjení, smyslového vnímání.		

Matematika	4. ročník	
Rozvoj dovedností zapamatování (geometrie - hmat, zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika - dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání a odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Zvládání úkolů vyplývajících z učiva. - Cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy - různá řešení, pomoc druhých. - Dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené. - Umět si stát za svým rozhodnutím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Rozvíjení vztahu ke vzdělání. - Pozitivní přístup k získání znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy. - Při delší časové práci se naučit si rozdělit čas. - Naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor (nápad) někoho jiného. - Aktivní zapojení do řešení daných problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie v hodinách matematiky - řád, norma.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prvouce (aritmetika - práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; geometrie - úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy tabulkami, převody délkových jednotek).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event, zařadit příklady na převody měn, zejména euro).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	4. ročník	
	Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evrop. států, práce s čísly označujícími nadmoř. výšku, délku řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů).	

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník --> Anglický jazyk - 5. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník --> Pracovní činnosti - 5. ročník --> Informatika - 5. ročník --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru	Numerace přirozených čísel do 1 000 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá do milionu	Numerace přirozených čísel do 1 000 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí použít rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Numerace přirozených čísel do 1 000 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností.	Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10 000, 100

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		000, 1000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává přirozená čísla, umí je zobrazit na číselné ose.	Numerace přirozených čísel do 1 000 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapiše přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	Numerace přirozených čísel do 1 000 000 Orientace na číselné ose Porovnávání čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	z paměti sčítá a odčítá přirozená čísla (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě, (dvojková, trojková, pětková) Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, práce se závorkami Vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.	Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě, (dvojková, trojková, pětková) Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, práce se závorkami Vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně odčítá dvě přirozená čísla.	Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě, (dvojková, trojková, pětková) Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, práce se závorkami Vlastnosti početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	z paměti násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.	Násobení a dělení - pamětné i písemné mimo obor násobilky Písemné násobení trojcif. činitelem Písemné dělení dvoucif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zná přednost v pořadí výpočtů.	Vlastnosti početních operací (komutativnost a asociativnost sčítání a násobení)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem).	Násobení a dělení - pamětné i písemné mimo obor násobilky Písemné násobení trojcif. činitelem Písemné dělení dvoucif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	samostatně provádí kontroly výpočtů.	Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě, (dvojková, trojková, pětková) Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, práce se závorkami Vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k	Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel	jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	aplikovat osvojené početní Nestandardní a problémové úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí je na číselné ose	Nadstavba: zápis a využití desetinných čísel, porovnávání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí dané desetinné číslo v řádu desetin na celky	Nadstavba: zápis a využití desetinných čísel, porovnávání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin	Odhady výsledků, zápis v desítkové soustavě, (dvojková, trojková, pětková) Pamětné a písemné sčítání a odčítání Kontrola výpočtů, práce se závorkami Vlastnosti početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10	Násobení a dělení - pamětné i písemné mimo obor násobilky Písemné násobení trojcif. činitelem Písemné dělení dvoucif. dělitelem Kontrola správnosti výpočtů zkouškou
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Nadstavba: zápis a využití desetinných čísel, porovnávání
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat obdélník, čtverec a trojúhelník	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Náskres, pracovní postup
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Náskres, pracovní postup
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha	Převody jednotek obsahu a úlohy s nimi, Převody jednotek objemu a úlohy s nimi Převody jednotek času a úlohy s nimi, Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců -

Matematika	5. ročník	
		výpočet Nákres, pracovní postup
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Práce s tabulkami, diagramy a grafy (orientace, vyčtení údajů, pochopení matem, vztahů a vztahů k reálnému životu)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	používá zápis ve formě zlomku	Zlomek - jako část celku a operátor v úlohách z běžného života
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Přímá a nepřímá úměrnost v tabulkách, grafech Zlomek - jako část celku a operátor v úlohách z běžného života
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zlomek - jako část celku a operátor v úlohách z běžného života
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	seznámí se se základními jednotkami času a zná převodní vztahy	Převody jednotek obsahu a úlohy s nimi, Převody jednotek objemu a úlohy s nimi Převody jednotek času a úlohy s nimi, Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru	zaokrouhlování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využívá elementární geometrické konstrukce při konstrukci rovinných útvarů	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Nákres, pracovní postup
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec i obdélník	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Nákres, pracovní postup
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Nákres, pracovní postup
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, osa souměrnosti Rýsování: Kružnice - střed, poloměr, průměr Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců -

Matematika	5. ročník	
		výpočet Nákras, pracovní postup
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určuje délku úsečky měřením, rýsuje úsečky dané velikosti, užívá základní jednotky délky	Přímka, polopřímka, úsečka, počátek, konec, osa souměrnosti Rýsování: Kružnice - střed, poloměr, průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určuje obvod čtverce a obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Nákras, pracovní postup
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pomocí čtvercové sítě určuje obsah čtverce a obdélníku	Rovinné útvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - rýsovat, obvod daných obrazců - výpočet Nákras, pracovní postup
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	Převody jednotek obsahu a úlohy s nimi, Převody jednotek objemu a úlohy s nimi Převody jednotek času a úlohy s nimi, Převody jednotek hmotnosti a úlohy s nimi
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pozná krychli a kvádr, umí je popsat, určí síť a povrch	Poznávání prostorových útvarů (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol) — povrch, síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Poznávání prostorových útvarů (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan, hranol) — povrch, síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Odpady a hospodaření s odpady - druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě. - Porovnávání nasbíraného množství - tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Voda - využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetřením, v geometrii převody jednotek objemu. - Energie - elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování žáků jiných etnik (ve všech hodinách).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu.		

Matematika	5. ročník	
- Na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti národu. - Tolerance všech žáků. - Uplatňování principu slušného chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vzájemné obohacování se ve třídě - naslouchání druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin. - Spoléhat se sám na sebe i na ostatní. - Spravedlivé hodnocení práce svojí i druhých. - Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - ohleduplnost, tolerantnost, pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjení schopností komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Rozvíjení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce. - Při soutěžích se učit etickému zvládnutí situací - nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Rozvíjení schopností uplatnit své nápady při řešení slovních úloh. - Tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Péče o dobré vztahy v kolektivu. - Cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky. - Při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky. - Respektování práce druhých. - Vzájemná pomoc při řešení úloh .		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	5. ročník	
- Rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet. - Vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými tabulkami a kartami: vzorce, tabulka násobků apod.). - Relaxační hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování. - Rozvíjení, smyslového vnímání. - Rozvoj dovedností zapamatování (geometrie - hmat, zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika - dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání a odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Zvládání úkolů vyplývajících z učiva. - Cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy - různá řešení, pomoc druhých. - Dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené. - Umět si stát za svým rozhodnutím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Rozvíjení vztahu ke vzdělání. - Pozitivní přístup k získání znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy. - Při delší časové práci se naučit si rozdělit čas. - Naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Cvičení sdílet otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor (nápad) někoho jiného. - Aktivní zapojení do řešení daných problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití prvků demokracie v hodinách matematiky - řád, norma.		

Matematika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prvouce (aritmetika - práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; geometrie - úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy tabulkami, převody délkových jednotek).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Znalost cizích měn, zejména euro (event, zařadit příklady na převody měn, zejména euro).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evrop. států, práce s čísly označujícími nadmoř. výšku, délku řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů).		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při získávání vědomostí v ostatních předmětech. Cílem je umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem, pochopení základních funkcí výpočetní techniky, poznání využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně, která je vybavena čtrnácti počítači, projektorem a tiskárnou. Časové vymezení- 4. ročník - 1 hodina týdně, 5. ročník - 1 hodina týdně Učivo • základní pojmy informační činnosti • funkce a popis počítače a přídatných zařízení • operační systémy a jejich základní funkce • multimediální využití počítače • jednoduchá údržba • zásady bezpečnosti práce • základní způsoby komunikace • metody vyhledávání informací • základní funkce textového editoru
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Naučit se pracovat s textem v textovém editoru. • Vyhledávat a třídit dané informace. • Naučit se pracovat s internetem a správně vyhledávat informace. • Samostatně pracovat a ovládat příslušné programy. Kompetence k řešení problémů: • Naučit se správně vyhledávat informace k vyřešení daných problémů. • Samostatně pracovat při zadání problému. Kompetence komunikativní: • Využívat získané a osvojené komunikační dovednosti. • Dodržovat pravidla při komunikaci. • Naučit elektronickou formu komunikace. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	- Naučit pomáhat ostatním a spolupracovat ve skupině. - Naučit se respektovat tempo druhých. - Dokázat ohodnotit svou práci i práci druhých lidí.
	Kompetence občanské: Seznámit se s legislativou a etickými normami (autorský zákon, ochrana osobních dat, hesla, plagiátorství apod.).
	Kompetence pracovní: - Naučit se pracovat s počítačem, internetem pro své účely a přípravu na budoucnost. - Naučit žáky dodržovat bezpečnost a zásady při výuce.
	Kompetence digitální: Žák se bude učit orientovat v digitálním světě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za samostatnou práci, kdy umí použít naučené dovednosti a schopnosti.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Dokáže pojmenovat jednotlivá zařízení, na kterých pracuje.	Digitální zařízení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Dokáže vysvětlit k čemu digitální zařízení slouží.	Digitální zařízení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Dodržuje pravidla správného chování s digitálním zařízením.	Zapnutí/vypnutí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši
		Psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Dokáže vyhledat a spustit aplikaci.	Ovládání aplikací Zapnutí/vypnutí
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Dokáže přehrát a spustit video.	Přehrávání zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje, zašifruje, dekoduje, dešifruje.	Psaní slov na klávesnici Sdílení dat Práce se soubory
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Vytvoří složku na dané místo, přejmenuje ji.	Otevírání souborů Ovládání aplikací Práce se soubory
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Dokáže uložit práci do své složky.	Ukládání práce do souboru
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Vytvoří obrázek.	Kreslení čar
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Vybarvování
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Dokáže naprogramovat digitální pomůcky. Krokování	Digitální zařízení Ovládání aplikací Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Editace textu	Editace textu

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník --> Matematika - 5. ročník --> Přírodověda - 5. ročník	

Informatika	5. ročník	
	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Zvládne zapnout a vypnout PC, přihlásit se do sítě a odhlásit se z ní	Pravidla práce v počítačové učebně, seznámení s řádem počítačové učebny Péče o počítač
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Umí vysvětlit význam pojmu HARDWARE.	Počítač. Základní součásti monitor, klávesnice, myš, Hardware, Software, tiskárna, reproduktory Péče o počítač
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení PC.	Spuštění počítače, připojení do sítě Základní pojmy MS Windows - plocha, okno, ikona... Spouštění programů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Orientuje se na klávesnici, ovládá funkce nejdůležitějších kláves ENTER, ESC, DELETE, SHIFT.	Počítač. Základní součásti monitor, klávesnice, myš, Hardware, Software, tiskárna, reproduktory
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Umí vysvětlit význam pojmu SOFTWARE.	Počítač. Základní součásti monitor, klávesnice, myš, Hardware, Software, tiskárna, reproduktory Péče o počítač
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	S myší ovládá klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem, umí správně držet myš.	z nabídky start, práce s myší - pojmy:klik, dvojklik, uchopení a tažení

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Zvládne vytvořit dokument.	Vytvoření dokumentu, jeho uložení do vlastní složky.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenovat svým křestním jménem a uložit ho do vlastní složky. Pojmenované svým příjmením.	Práce se soubory a složkami, tvorba, kopírování, mazání, přejmenování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Dokáže vytvořit vlastní složku a pojmenovat svým jménem.	Vytvoření vlastní složky. Vytvoření dokumentu, jeho uložení do vlastní složky.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Dokáže vytvořit dokument, pojmenovat svým křestním jménem a uložit ho do složky pojmenované svým příjmením.	Vytvoření dokumentu, jeho uložení do vlastní složky.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Seznámit se s potupy při běžných problémech s hardwarem, softwarem.	Údržba počítače.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Chránit data před ztrátou, zničením a poškozením.	Ochrana PC (antivir, záloha,...)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek, uložit jej a otevřít jej	Grafika, uložení, otevření. Ovládání programů.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	K vyhledávání používá jednoduché a vhodné cesty.	Vyhledávací parametry.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Komunikuje pomocí internetu a jiných komunikačních zařízení. (email, skype, facebook, telefonování, chat,...).	Základní způsoby komunikace.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vyhledávání informací na portálech (wikipedia apod.)	Najít informace na dané téma, význam slov,..
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Rozvoj zrakového vnímání, pozornosti, cvičení soustředění. - Procvičování dovedností zapamatování. - Jak pracovat s různými programy a ovládat počítač.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na počítači. - Organizování času, splnění zadaných úkolů, hraní her.		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Vedení k pozitivnímu naladění mysli a vztahu k sobě samému. - Počítač jako pomocník. - Hlídaní času stráveného u počítače pouhým hraním, otrokem počítače.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreslení na počítači.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Dobré vztahy ve třídě. - Oslovování spolužáků křestními jmény. - Pomáhání méně zdatným při práci na počítači.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. - Slušná omluva. - Rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Spolupráce při práci na počítači ve dvojicích. - Umět dát prostor i druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Odpovědnost za své postupy, nezodpovědná práce může poškodit počítač. - Pomáhat slabším. - Nezneužívat své anonymity. - Dodržovat základní normy slušného vyjadřování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Užití zeměpisných programů o Evropě.		

Informatika	5. ročník	
	Získávání poznatků o státech Evropy na internetu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	- Pravidla slušného chování. - Bezproblémová spolupráce při práci na počítači, nevyjímaje spolužáky, kteří patří k jiným etnickým skupinám nebo jsou cizími státními příslušníky.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, kde jsou i cizinci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	- Poznávání jednotlivých ekosystémů. - Zařazování rostlin a živočichů pomocí počítačových programů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	Při práci s internetem umět najít v textu nejdůležitější informace.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	Recyklace (nevydařený tisk a jeho třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	Při práci s internetem umět rozlišit reklamu a zprávu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	Příspěvky do časopisů a na webové stránky školy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	Schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky.	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Cílem je utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech orientaci ve světě informací. Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat k efektivní, bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně. Přirozeně vyjadřovat pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět. Poznávat podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. <u>Předmět je rozdělen na 5 oblastí:</u>

Název předmětu	Prvouka
	Místo, kde žijeme - dítě se naučí orientovat v místě svého bydliště, okolí, školy a vážit si svého rodiště a okolní krajiny Lidé kolem nás - dítě rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi - odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Lidé a čas - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije Rozmanitost v přírodě - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti Člověk a jeho zdraví - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - 1. až 3. ročník - 2 hod. týdně Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, ve třídě, v obci, v přírodě
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • Osvojení pravidla slušného chování. • Naučit se používat a zpracovávat informace.

Název předmětu	Prvouka
kompetence žáků	• Motivace k celoživotnímu vzdělávání. • Podpora k objevování a poznávání všeho, co se nám líbí, co nás zajímá. • Poznávat podstaty, které jsou pro nás důležité.
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel předkládá žákům různé problémy k řešení. Žáci se snaží o problému přemýšlet a rozhodnout se na správném řešení. • Vést k vytrvalosti při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Obohacování slovní zásoby. • Naslouchat ostatním lidem a nebát se jim pomoci. • Správně vyjadřovat své myšlenky a názory.
	Kompetence sociální a personální: • Naučit se spolupracovat ve skupině. • Aktivně se zapojovat do rozhovoru a vhodně na něho reaguje. • Učit se poznávat a chápat různé odlišnosti lidí. • Respektovat názory druhých lidí.
	Kompetence občanské: • Žák si osvojuje společenské normy. Uvědomuje si své povinnosti a práva. • Učí se k správnému chování k životnímu prostředí. • Žák se aktivně zapojuje do kulturních akcí.
	Kompetence pracovní: • Učí se poskytnout první pomoc. • Učí se správných zásad slušného a bezpečného chování. • Poznávání různých materiálů a nástrojů.
	Kompetence digitální: • Žáci se učí měřit čas pomocí digitální technologie. • Žáci se podílí na vytváření pravidel chování, při práci na počítači, tabletu, telefonu, interaktivní tabuli,...

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Přiměřeně svému věku, v jednoduchém plánu vyznačuje místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí.	Místo kde žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná svoji adresu a telefon domů. Orientuje se v členění domu a bytu. Zná funkce jednotlivých prostorů.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název obce a jejích částí, orientuje se v obci a umí určit základní směry do jiných částí obce (do jiných obcí) a význačných budov a objektů. Zná dopravní prostředky v obci a bezpečně cestuje bez přestupu do nepříliš vzdáleného místa.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť. Okolní krajina - rostlinstvo a živočišné, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	Poznává významná místa obce, chová se k nim	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině,

Prvouka	1. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ohleduplně a s úctou.	minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná významné osoby v obci a projevuje jim úctu.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Snaží se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Lidé kolem nás
		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání.
		Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Lidé kolem nás
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Snaží se o toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osvojuje si základní pravidla slušného chování.	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.
		Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku.
	Učí se zacházet s majetkem vlastním, ale i společným.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - peníze.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	Snaží se vnímavě pozorovat svět kolem sebe, vyprávět o	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině,

Prvouka	1. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	něm, porovnávat, ptát se na věci, které nechápe.	minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť. Okolní krajina - rostlinstvo a živočišné, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Snaží se orientovat v čase.	Vesmír a Země - den a noc, roční doby.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), charakterizuje roční období. Učí se používat kalendář - sledovat data narození členů rodiny i data jiných významných dnů v roce.	Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období. Vesmír a Země - den a noc, roční doby.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se dodržovat (za pomoci rodičů a učitele základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délkou (čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry čas návratu domů).	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Snaží se orientovat v rozdílech mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období. Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. Báje a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.

Prvouka	1. ročník	
	Ví, jak se má chovat k památkám, osvojuje si historii svého okolí a státu.	Kultura - podoby a projevy kultury.základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi. Báje a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Osvojuje si základní vlastnosti vody, půdy a vzduchu a jejich význam pro člověka.Snaží se popisovat proměny přírody v jednotlivých obdobích a pochopit příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.	Rozmanitost přírody Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život. Půda-vznik půdy a její význam. Rostliny a živočichové - životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvádí nejznámější rostliny a živočichy v našem okolí. Pokouší se je určit podle některých částí těla (list, květ, plod, tvar hlavy, těla). Vysvětluje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, savci, ptáky, rybami a hmyzem.Označuje domácí hospodářská zvířata a uvědomuje se jejich rozdíly, užitek a jak se máme o ně starat.	Rozmanitost přírody Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život. Půda-vznik půdy a její význam. Rostliny a živočichové - životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.

Prvouka	1. ročník	
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Snaží se o stručné začlenění rostlin a živočichů ke správnému společenstvu (les, louka, rybník, pole).	Rozmanitost přírody
		Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život.
		Půda-vznik půdy a její význam.
		Rostliny a živočichové - životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
		Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.
		Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Osvojuje si zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v praktickém životě.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
	Snaží se určovat základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci.	Člověk a jeho zdraví
		Lidské tělo - životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince.
		Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký	Člověk a jeho zdraví
		Lidské tělo - životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince.

Prvouka	1. ročník	
	význam pro zdraví člověka. v případě drobného poranění poskytne první pomoc, umí přivolat telefonem pomoc a uvědomuje si, jak se má zachovat v případě nebezpečí.	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Chápe nebezpečí léků, užívaných bez vědomí lékaře, rodičů. Chápe, vzhledem k svému věku, zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek. Odmítá jakékoli pilulky od cizích osob nebo i od spolužáků a včas upozorní na takového člověka.	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu záměrně ublížit. Ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, především s cizí osobou. Osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista. Ví, že se má svěřit rodičům, učiteli nebo lince důvěry s případy ohrožování, šikanování.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení.	Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a jejím okolí, zvládá bezpečně dojet do školy a zpět.	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy.
	Učí se rozlišovat různé podstaty kultury společnosti ve které žije.	Kultura - podoby a projevy kultury. základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Umí si připravit pomůcky do tašky.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). • Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. • Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. • Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. - 3. ročník - učebnice, prospekty,		

Prvouka	1. ročník	
encyklopedie; 4. - 5. ročník + navíc propagační materiály, internet...).		
Propojení s ostatními předměty (např. vv, čtení, dramatizace,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu. - Rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu, rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. - Snaha o překonávání překážek. - Ve 4. a 5. roč. důraz také na vlastní nápaditost, tvořivost. - Snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu, tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. - Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. - Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem). - Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). - Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. - Procvičování a opakování. - Rozvíjení schopností stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. - Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. a 5. tř.). - Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání)- nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady. - Hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. - Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
• Uplatňovat péči a kvalitní vztahy v kolektivu. • Cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky. • Umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). • Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. • Sledování porušování lidských práv v naší historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Zvládání problémů vyplývajících z učiva. • Cvičení dovednosti řešit tyto problémy. • Hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog, apod.). • Rozvíjení komunikace neverbální - referáty, projekty, v historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, (dané uplatňovat např. v tématu rodina, význam a funkce rodiny). • Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Odpovědný přístup k přípravě na hodinu. • Práva a povinnosti žáků, aplikace na historické události. • Práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost, demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušování lidských práv).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh. • Podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. • Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků a občanů.		

Prvouka	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo, demokratické volby - parlamentní, krajské a komunální.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. - Tradice, zvyky, životní styl, zajímavosti, odlišnosti, jazyk národů v Evropě. - Zpracování poznatků do projektů a referátů, využití encyklopedií, map, internetu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Prvky demokracie v hodinách - řád, norma, spravedlivé hodnocení, v historických souvislostech. - Demokracie a diktatura v našich dějinách, co je to Ústava, její význam.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. - Rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Poznávání vývoje naší kultury. - Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu, na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.). - Respektovat zvláštnosti ostatních etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). - V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a flóru, i ve světě. - Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy. - Učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. - Sledování česko-německé otázky v historii, problém Židů za 2. světové války. - Soudobá rasová nesnášenlivost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu.		

Prvouka	1. ročník	
	• Prosazovat slušné chování. • Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	• Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. • Schopnost využít cizí jazyk - důležitý nástroj dorozumívání.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	• Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. • Využit zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	• Nutnost obrany životního prostředí - ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů), možnosti ohrožení základních podmínek života.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	• Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). • Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. • Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	• V rámci „Aktualit a zajímavostí v hodinách sledovat a hodnotit různá mediální sdělení. • Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	• Seznámení se základními globálními problémy lidstva, životní prostředí a zemědělství, chemie, doprava, průmysl, odpady. • Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	• Naše obec a příroda - zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. • Seznámení se s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. • Vliv prostředí na zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	• Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Prvouka	1. ročník	
	• Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování medializovaných sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	• Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	• Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	• Rozvíjet schopnosti podílet se na práci v týmu pro školní časopis dle svých věkových možností.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	• Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení.	

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Přiměřeně svému věku, v jednoduchém plánu vyznačuje místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí.	Místo kde žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	Zná svoji adresu a telefon domů. Orientuje se v členění	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.

Prvouka	2. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	domu a bytu. Zná funkce jednotlivých prostorů.	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název obce a jejích částí, orientuje se v obci a umí určit základní směry do jiných částí obce (do jiných obcí) a význačných budov a objektů. Zná dopravní prostředky v obci a bezpečně cestuje bez přestupu do nepříliš vzdáleného místa.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť. Okolní krajina - rostlinstvo a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Poznává významná místa obce, chová se k nim ohleduplně a s úctou.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná významné osoby v obci a projevuje jim úctu.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Snaží se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Lidé kolem nás Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Lidé kolem nás
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Snaží se o toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osvojuje si základní pravidla slušného chování.	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování. Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku.
	Učí se zacházet s majetkem vlastním, ale i společným.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - peníze.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Snaží se vnímavě pozorovat svět kolem sebe, vyprávět o něm, porovnávat, ptát se na věci, které nechápe. Učí se rozlišovat různé podstaty kultury společnosti ve které žije.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť. Okolní krajina - rostlinstvo a živočišné, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Snaží se orientovat v čase.	Vesmír a Země - den a noc, roční doby.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce), charakterizuje roční období. Učí se používat kalendář - sledovat data narození členů rodiny i data jiných významných dnů v roce.	Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Vesmír a Země - den a noc, roční doby.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se dodržovat (za pomoci rodičů a učitele základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délkou (čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry čas návratu domů).	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Snaží se orientovat v rozdílech mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční

Prvouka	2. ročník	
		období. Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. Báje a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
	Ví, jak se má chovat k památkám, osvojuje si historii svého okolí a státu.	Kultura - podoby a projevy kultury. základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi. Báje a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Osvojuje si základní vlastnosti vody, půdy a vzduchu a jejich význam pro člověka. Snaží se popisovat proměny přírody v jednotlivých obdobích a pochopit příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.	Rozmanitost přírody Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život. Půda-vznik půdy a její význam. Rostliny a živočichové - životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
	Uvádí nejznámější rostliny a živočichy v našem okolí. Pokouší se je určit podle některých částí těla (list, květ, plod, tvar hlavy, těla). Vysvětluje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, savci, ptáky, rybami a hmyzem. Označuje domácí hospodářská zvířata a uvědomuje se jejich rozdíly, užitek a jak se máme o	Rozmanitost přírody Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život. Půda-vznik půdy a její význam. Rostliny a živočichové - životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých

Prvouka	2. ročník	
	ně starat.	nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Snaží se o stručné začlenění rostlin a živočichů ke správnému společenstvu (les, louka, rybník, pole).	Rozmanitost přírody Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení vzduchu, význam pro život. Půda-vznik půdy a její význam. Rostliny a živočichové - životní potřeby, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi: význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Osvojuje si zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku a snaží se je uplatňovat v praktickém životě.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
	Snaží se určovat základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci.	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince. Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim,

Prvouka	2. ročník	
		pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka. v případě drobného poranění poskytne první pomoc, umí přivolat telefonem pomoc a uvědomuje si, jak se má zachovat v případě nebezpečí.	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - životní potřeby, základní stavba a funkce, vývoj jedince. Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Chápe nebezpečí léků, užívaných bez vědomí lékaře, rodičů. Chápe, vzhledem k svému věku, zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek. Odmítá jakékoli pilulky od cizích osob nebo i od spolužáků a včas upozorní na takového člověka.	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni mu záměrně ublížit. Ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, především s cizí osobou. Osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista. Ví, že se má svěřit rodičům, učiteli nebo lince důvěry s případy ohrožování, šikanování.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení.	Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a jejím okolí, zvládá bezpečně dojít do školy a zpět	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). • Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. • Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
	- Seznámení se základními globálními problémy lidstva, životní prostředí a zemědělství, chemie, doprava, průmysl, odpady. - Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	- Naše obec a příroda - zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. - Seznámení se s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. - Vliv prostředí na zdraví.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	Nutnost obrany životního prostředí - ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů), možnosti ohrožení základních podmínek života.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	- V rámci „Aktualit a zajímavostí v hodinách sledovat a hodnotit různá mediální sdělení. - Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	Rozvíjet schopnosti podílet se na práci v týmu pro školní časopis dle svých věkových možností.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování medializovaných sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	- Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. - Sledování česko-německé otázky v historii, problém Židů za 2. světové války.	

Prvouka	2. ročník	
	Soudobá rasová nesnášenlivost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	- Poznávání vývoje naší kultury. - Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu, na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.). - Respektovat zvláštnosti ostatních etnik.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	- Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu. - Prosazovat slušné chování. - Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	- Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. - Schopnost využít cizí jazyk - důležitý nástroj dorozumívání.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	- Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. - Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	- Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, (dané uplatňovat např. v tématu rodina, význam a funkce rodiny). - Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	- Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog, apod.). - Rozvíjení komunikace neverbální - referáty, projekty, v historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	- Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady. - Hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. - Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.	

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Uplatňovat péči a kvalitní vztahy v kolektivu. • Cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky. • Umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). • Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. • Sledování porušování lidských práv v naší historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu. • Rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu, rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. • Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. • Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem). • Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). • Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). • Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. • Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. • Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. - 3. ročník - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. - 5. ročník + navíc propagační materiály, internet...). • Propojení s ostatními předměty (např. vv, čtení, dramatizace,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Zvládání problémů vyplývajících z učiva. • Cvičení dovednosti řešit tyto problémy. • Hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel,...).		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. - Snaha o překonávání překážek. - Ve 4. a 5. roč. důraz také na vlastní nápaditost, tvořivost. - Snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu, tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. - Procvičování a opakování. - Rozvíjení schopností stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. - Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. a 5. tř.). - Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání)- nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo, demokratické volby - parlamentní, krajské a komunální.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Odpovědný přístup k přípravě na hodinu. - Práva a povinnosti žáků, aplikace na historické události. - Práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost, demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušování lidských práv).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh. - Podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. - Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků a občanů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Prvky demokracie v hodinách - řád, norma, spravedlivé hodnocení, v historických souvislostech. - Demokracie a diktatura v našich dějinách, co je to Ústava, její význam.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin.		

Prvouka	2. ročník	
	• Tradice, zvyky, životní styl, zajímavosti, odlišnosti, jazyk národů v Evropě. • Zpracování poznatků do projektů a referátů, využití encyklopedií, map, internetu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	• Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. • Rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	• Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). • V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a flóru, i ve světě. • Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy. • Učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.).	

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.	Domov, obec. Poznávání minulosti a současnosti obce.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná dopravní značky.	Kraj, obec, krajina. Orientace v obci a místní krajině.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientace v obci, určování základních směrů do jiných obcí, měst apod.	Kraj, obec, krajina. Orientace v obci a místní krajině.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná nejdůležitější telefonní čísla.	Důležitá telefonní čísla.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Dokáže ukázat důležitá zeměpisná místa v místní krajině.	Okolní krajina.
	Dokáže říct hlavní i vedlejší světové strany.	Světové i vedlejší strany.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se v různých povolání.	Povolání lidí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Osvojuje si základy slušného chování.	Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte. Práva a povinnosti žáků.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	Základní pravidla silničního provozu.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase.	Orientace v čase.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí rozlišit den, týden, měsíc, rok.	Orientace v čase.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Učí se vyjádřit své názory.	Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte. Práva a povinnosti žáků.

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dokáže rozlišit minulost, přítomnost i budoucnost.	Minulost, přítomnost, budoucnost.
	Poznává významná místa v obci, chová se k nim slušně.	Důležitá a významná místa v obci, důležití lidé.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dodržuje tradice, zná historii své rodiny.	Rodina - historie, tradice.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje živou a neživou přírodu.	Voda, vzduch, nerosty, horniny, houby, rostliny, živočichové.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Snaží se správně dodržovat režim dne.	Denní režim.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Učí se třídit.	Ochrana přírody.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Učí se používat základní jednotky.	Vlastnosti látek.
		Měření veličin. Základní jednotky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Odmítání návykových látek.	Návykové látky.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Osvojuje si základy první pomoci a učí se ošetřit drobná zranění.	Úraz, nemoc, poranění.
		První pomoc, péče o zdraví.

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se základní stavbu a funkci lidského těla.	Lidské tělo, zdravá strana.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se chovat bezpečně v rizikovém prostředí a v krizových situacích.	Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osvojuje si základní pravidla silničního provozu.	Situace hromadného ohrožení.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Učí se reagovat vhodně na pokyny dospělých při mimořádných událostí.	Bezpečné chování v silničním provozu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). • Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. • Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Seznámení se základními globálními problémy lidstva, životní prostředí a zemědělství, chemie, doprava, průmysl, odpady. • Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře).		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Naše obec a příroda - zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. • Seznámení se s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. • Vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Nutnost obrany životního prostředí - ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů), možnosti ohrožení základních podmínek života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• V rámci „Aktualit a zajímavostí v hodinách sledovat a hodnotit různá mediální sdělení. • Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• Rozvíjet schopnosti podílet se na práci v týmu pro školní časopis dle svých věkových možností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování medializovaných sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. • Sledování česko-německé otázky v historii, problém Židů za 2. světové války. • Soudobá rasová nesnášenlivost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Prvouka	3. ročník	
- Poznávání vývoje naší kultury. - Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu, na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.). - Respektovat zvláštnosti ostatních etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu. - Prosazovat slušné chování. - Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. - Schopnost využít cizí jazyk - důležitý nástroj dorozumívání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. - Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, (dané uplatňovat např. v tématu rodina, význam a funkce rodiny). - Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog, apod.). - Rozvíjení komunikace neverbální - referáty, projekty, v historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady. - Hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. - Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uplatňovat péči a kvalitní vztahy v kolektivu.		

Prvouka	3. ročník	
• Cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky. • Umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). • Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. • Sledování porušování lidských práv v naší historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu. • Rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu, rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. • Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. • Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem). • Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). • Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). • Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. • Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. • Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. - 3. ročník - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. - 5. ročník + navíc propagační materiály, internet...). • Propojení s ostatními předměty (např. vv, čtení, dramatizace,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Zvládání problémů vyplývajících z učiva. • Cvičení dovednosti řešit tyto problémy. • Hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností.		

Prvoka	3. ročník	
• Snaha o překonávání překážek. • Ve 4. a 5. roč. důraz také na vlastní nápaditost, tvořivost. • Snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu, tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. • Procvičování a opakování. • Rozvíjení schopností stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. • Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. a 5. tř.). • Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání)- nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo, demokratické volby - parlamentní, krajské a komunální.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Odpovědný přístup k přípravě na hodinu. • Práva a povinnosti žáků, aplikace na historické události. • Práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost, demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušování lidských práv).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh. • Podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. • Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků a občanů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Prvky demokracie v hodinách - řád, norma, spravedlivé hodnocení, v historických souvislostech. • Demokracie a diktatura v našich dějinách, co je to Ústava, její význam.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. • Tradice, zvyky, životní styl, zajímavosti, odlišnosti, jazyk národů v Evropě. • Zpracování poznatků do projektů a referátů, využití encyklopedií, map, internetu.		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. - Rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). - V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a flóru, i ve světě. - Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy. - Učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.).		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodovědy i vlastivědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty,...). Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem. Cílem obou předmětů je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	vyučování, experimentu a práce s internetem. Časové vymezení - 4. ročník - 2 hod. týdně (1. pololetí), 1 hod. týdně (2. pololetí). Hodiny se vymění ve vyučovacích předmětech VLASTIVĚDA/PŘÍRODOVĚDA 5. ročník - 2 hod. týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vyhledávat a třídit informace. - Vést žáka k poznání smyslu učení. - Učitel motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání. - Dávat dostatečné pozorování a experimentování. Kompetence k řešení problémů: - Vyhledat různé informace k řešení problému. - Dokázat pochopit problém, snažit se ho vyřešit a najít různá řešení. Kompetence komunikativní: - Dokázat vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu. - Vést žáky k toleranci a k pomoci druhým. - Dokázat vhodně reagovat a argumentovat v rozhovoru. Kompetence sociální a personální: - Spolupracovat ve skupině. - Respektovat názory ostatních. - Vhodně reagovat při diskuzi. - Naučit žáky k sebehodnocení. Kompetence občanské: - Pochopit a respektovat společenské normy. - Aktivně se zapojit do kulturních a sportovních aktivit. - Pochopit základní ekologické souvislosti. - Respektování a dodržování požadavků pro kvalitu životního prostředí.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: - Naučit se správně zacházet s různými materiály, nástroji a vybavením. - Dodržování stanovených pravidel. - Získané dovednosti a znalosti umět využít pro vlastní rozvoj a přípravu na budoucnost.
	Kompetence digitální: - Naučit správné zacházení digitálních technologií ve volném terénu. - Žák dokáže rozlišit rizikové chování a porušování pravidel v digitálním světě.

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Pracovní činnosti - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch - výskyt vlastností a formy vody, oběh

Přírodověda	4. ročník	
		vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, čistota, význam pro život
		Nerosty a horniny, půda - vznik půdy, význam, ochrana, významné nerosty a horniny
		Rostliny, houby, živočichové - znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, ochrana.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Učí se chápat a vysvětlit střídání 4 ročních období na základě poznatků o Zemi ve vesmíru	Vesmír a Země - den a noc, roční období, sluneční soustava
	Na základě pozorování zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, hledá vztahy mezi organismy	Podmínky života na Zemi - jejich význam a ochrana
		Rovnováha v přírodě - význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	S pomocí atlasů a klíčů třídí a zařazuje organismy	Rovnováha v přírodě - význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
	Dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánových soustav v lidském těle	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, dovede odmítat návykové látky,	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, 1. pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy.

Přírodověda	4. ročník	
		Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Své poznatky umí využívat k podpoře vlastního zdravého života	Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, 1.pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Umí zajistit drobná ošetření	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, 1.pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy. Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování na silnici, rizikové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoc. Situace hromadného ohrožení
	Uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, ohleduplně a bezpečně se chová k druhému pohlaví	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy(rodina, a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). • Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. • Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. • Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. - 3. ročník - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. - 5. ročník + navíc propagační materiály, internet...). • Propojení s ostatními předměty (např. vv, čtení, dramatizace,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. • Procvičování a opakování. • Rozvíjení schopností stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. • Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. a 5. tř.).		

Přírodověda	4. ročník	
Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání)- nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. - Snaha o překonávání překážek, ve 4. a 5. roč. důraz také na vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu. - Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. - Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. - Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem). - Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). - Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady. - Hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. - Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu. - Rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu. - Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Uplatňovat péči a kvalitní vztahy v kolektivu. - Cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky. - Umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). - Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. - Sledování porušování lidských práv v naší historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog,		

Přírodověda	4. ročník	
	apod.).	
	Rozvíjení komunikace neverbální - referáty, projekty, v historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy, hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel,...).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	- Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, (dané uplatňovat např. v tématu rodina, význam a funkce rodiny). - Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	- Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh. - Podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. - Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků a občanů.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	- Odpovědný přístup k přípravě na hodinu. - Práva a povinnosti žáků, aplikace na historické události. - Práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost, demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušování lidských práv).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo, demokratické volby - parlamentní, krajské a komunální.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	- Prvky demokracie v hodinách - řád, norma, spravedlivé hodnocení, v historických souvislostech. - Demokracie a diktatura v našich dějinách, co je to Ústava, její význam.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin, tradice, zvyky, životní styl, zajímavosti, odlišnosti, jazyk národů v Evropě, zpracování poznatků do projektů a referátů, využití encyklopedií, map, internetu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy), v učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a flóru, i ve	

Přírodověda	4. ročník	
světě, seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy, učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace, rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Poznávání vývoje naší kultury. - Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. - Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.). - Respektovat zvláštnosti ostatních etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu. - Prosazovat slušné chování. - Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. - Sledování česko-německé otázky v historii, problém Židů za 2. světové války, soudobá rasová nesnášenlivost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. - Schopnost využít cizí jazyk - důležitý nástroj dorozumívání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. - Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). - Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. - Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nutnost obrany životního prostředí - ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů).		

Přírodověda	4. ročník	
	Možnosti ohrožení základních podmínek života.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	- Seznámení se základními globálními problémy lidstva, životní prostředí a zemědělství, chemie, doprava, průmysl, odpady. - Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	- Naše obec a příroda - zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. - Seznámení se s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. - Vliv prostředí na zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	- V rámci „Aktualit a zajímavostí v hodinách sledovat a hodnotit různá mediální sdělení. - Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování medializovaných sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	Rozvíjet schopnosti podílet se na práci v týmu pro školní časopis dle svých věkových možností.	

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník --> Pracovní činnosti - 5. ročník	

Přírodověda	5. ročník	
	• --> Informatika - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch - výskyt vlastností a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, čistota, význam pro život Nerosty a horniny, půda - vznik půdy, význam, ochrana, významné nerosty a horniny Rostliny, houby, živočichové - znaky, životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, ochrana.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Učí se chápat a vysvětlit střídání 4 ročních období na základě poznatků o Zemi ve vesmíru	Podmínky života na Zemi - jejich význam a ochrana Vesmír a Země - den a noc, roční období, sluneční soustava
	Na základě pozorování zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, hledá vztahy mezi organismy	Podmínky života na Zemi - jejich význam a ochrana Rovnováha v přírodě - význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	S pomocí atlasů a klíčů třídí a zařazuje organismy	Rovnováha v přírodě - význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
	Dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánových soustav v lidském těle	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, dovede odmítat návykové látky,	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy(rodina, a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS)
		Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, 1.pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy.
		Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Své poznatky umí využívat k podpoře vlastního zdravého života	Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, 1.pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Umí zajistit drobná ošetření	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, 1.pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy.
		Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí,

Přírodověda	5. ročník	
		bezpečné chování na silnici, rizikové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoc.
		Situace hromadného ohrožení
	Uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, ohleduplně a bezpečně se chová k druhému pohlaví	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy(rodina, a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS)
	Podmínky na Zemi.	Vesmír a Země - den a noc, roční období, sluneční soustava
	Postavení Země ve vesmíru.	Vesmír a Země - den a noc, roční období, sluneční soustava
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Pozná životu ohrožující zranění.	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, 1.pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dovede jednat podle první pomoci.	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, 1.pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Umí rozpoznat některé nemoci a umí se před nimi chránit.	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, 1.pomoc, psychohygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní		

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
	Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji.	Rozmanitost přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). • Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. • Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Seznámení se základními globálními problémy lidstva, životní prostředí a zemědělství, chemie, doprava, průmysl, odpady. • Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Naše obec a příroda - zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. • Seznámení se s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. • Vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Nutnost obrany životního prostředí - ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). • Možnosti ohrožení základních podmínek života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• V rámci „Aktualit a zajímavostí v hodinách sledovat a hodnotit různá mediální sdělení. • Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• Rozvíjet schopnosti podílet se na práci v týmu pro školní časopis dle svých věkových možností.		

Přírodověda	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování medializovaných sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. - Sledování česko-německé otázky v historii, problém Židů za 2. světové války, soudobá rasová nesnášenlivost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- Poznávání vývoje naší kultury. - Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. - Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.). - Respektovat zvláštnosti ostatních etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu. - Prosazovat slušné chování. - Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. - Schopnost využít cizí jazyk - důležitý nástroj dorozumívání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. - Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, (dané uplatňovat např. v tématu rodina, význam a funkce rodiny). - Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností.		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog, apod.). - Rozvíjení komunikace neverbální - referáty, projekty, v historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady. - Hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. - Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Uplatňovat péči a kvalitní vztahy v kolektivu. - Cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky. - Umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). - Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. - Sledování porušování lidských práv v naší historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu. - Rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu. - Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. - Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. - Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem). - Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). - Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). - Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků.		

Přírodověda	5. ročník	
- Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. - Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. - 3. ročník - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. - 5. ročník + navíc propagační materiály, internet...). - Propojení s ostatními předměty (např. vv, čtení, dramatizace,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy, hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. - Snaha o překonávání překážek, ve 4. a 5. roč. důraz také na vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu. - Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. - Procvičování a opakování. - Rozvíjení schopností stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. - Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. a 5. tř.). - Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání)- nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo, demokratické volby - parlamentní, krajské a komunální.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Odpovědný přístup k přípravě na hodinu. - Práva a povinnosti žáků, aplikace na historické události. - Práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost, demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušování lidských práv).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh. - Podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů.		

Přírodověda	5. ročník
Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků a občanů.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- Prvky demokracie v hodinách - řád, norma, spravedlivé hodnocení, v historických souvislostech. - Demokracie a diktatura v našich dějinách, co je to Ústava, její význam.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin, tradice, zvyky, životní styl, zajímavosti, odlišnosti, jazyk národů v Evropě, zpracování poznatků do projektů a referátů, využití encyklopedií, map, internetu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace, rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy), v učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a flóru, i ve světě, seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy, učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.).	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodovědy i vlastivědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty,...). Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem.

Název předmětu	Vlastivěda
	Cílem obou předmětů je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s internetem. Časové vymezení - 4. ročník - 1 hod. týdně (1. pololetí), 2 hod. týdně (2. pololetí). 5. ročník - 2 hod. týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Umět vyhledávat a třídit informace. - Umět se správně orientovat v informacích historických, kulturních i zeměpisných. - Učitel dává motivaci k celoživotnímu učení.
	Kompetence k řešení problémů: - Při řešení problému žák promyslí a pochopí daný problém, naplánuje správné řešení. - Naučit žáky pracovat knihou, digitální technologií a jinými pomůckami při řešení problému. - Naučit vytrvalosti při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: - Naučit se správně a vhodně reagovat při diskuzi. - Naučit se vzájemně naslouchat a pomáhat. - Vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. - Respektovat odlišnosti jiných.
	Kompetence sociální a personální: - Naučit se spolupracovat ve skupině a tolerovat názory druhých. - Příspěk k příjemné atmosféře ve skupině, třídě, škole. - Naučit ohodnotit svou i práci druhých.
	Kompetence občanské: - Naučit se respektovat názorům ostatních. - Naučit se a pochopit ekologické souvislosti.

Název předmětu	Vlastivěda
	- Naučit se respektovat a ochraňovat své zvyky, tradice apod. - Umožnit každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: - Vést k dodržování stanovených pravidel. - Naučit se využít své schopnosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Přírodověda - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Pracovní činnosti - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí vyjádřit vztahy mezi lidmi podle svých zkušeností, vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni	Rodina (jedinec v rodině, role členů v rodině, práce, příbuzenské a generační vztahy, zaměstnání) Soužití lidí (vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, pomoc nemocným, postiženým, slabým, EU) Vztahy mezi námi (pravidla společného života, EU)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení	Vztahy mezi námi (pravidla společného života, EU)

Vlastivěda	4. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozpozná ve svém okolí chování, které už nelze tolerovat, která porušují základní lidská práva	Právo a spravedlnost (lidská práva, práva a povinnosti, protiprávní jednání, právní ochrana)
	Rozlišuje a respektuje základní formy vlastnictví, používá	Vlastnictví (soukromé,veřejné, osobní, společné, peníze)
	Aktivně přispívá ke kultuře obce	Kultura (podoby, projevy, význam)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Umí objevit v společenském a přírodním prostředí změny i problémy, navrhuje možnost zlepšení svého životního prostředí	Globální problémy (sociální problémy, nesnášenlivost, ničení přírody, konzumní společnost)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v obci, v přírodě	Lidé kolem nás
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určuje polohu svého domova, vlasti	Lidé kolem nás
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Mapy - světové strany, orientace, typy map
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se na mapách	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách)
		Mapy - světové strany, orientace, typy map
	Poznává regionální zvláštnosti přírody, kultury,hospodářství,posuzuje jejich význam	Kraje náš region - zvláštnosti, regiony ČR(Praha, surovinové zdroje, výroba, služby
		Evropa a svět (kontinenty, evropské státy,EU, cestování - bezpečný pobyt v přírodě, globální

Vlastivěda	4. ročník	
		problémy)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly, hlavní orgány státní moci	Naše vlast, státní symboly, krajina, národ, politický systém,
	Zprostředkuje ostatním své poznatky a postřehy z vlastních cest v naší vlasti i z cest v cizině	Okolní krajina -obec,okres,dříve- nyní,poloha, okres,kraj - zemský povrch, vodstvo,půdy,rostliny, živočichové, krajina a život lidí - vliv,ČR Kraje náš region - zvláštnosti, regiony ČR(Praha, surovinové zdroje, výroba, služby Evropa a svět (kontinenty, evropské státy,EU, cestování - bezpečný pobyt v přírodě, globální problémy)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pracuje s časovými údaji	Lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Čas jako fyzikální veličina, kalendáře,dějiny jako sled událostí,letopočty, Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
	Využívá muzeí, archivů a knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Lidé a čas
	Objasní historické důvody státních svátků	Naše vlast, státní symboly, krajina, národ, politický systém,
	Zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
	S využitím regionálních specifik se orientuje v hlavních reáliích minulosti(tradice, zvyky)	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje a mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná pojem nadmořská výška.	Mapy - světové strany, orientace, typy map

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Umí na mapě najít a vyjmenovat řeky, jezera, rybníky v ČR.	Okolní krajina - obec, okres, dříve- nyní, poloha, okres, kraj - zemský povrch, vodstvo, půdy, rostliny, živočichové, krajina a život lidí - vliv, ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Umí rozlišit základní rozdíly mezi lidmi.	Lidé kolem nás
	Pozná hospodářské aktivity v regionu.	Kraje náš region - zvláštnosti, regiony ČR (Praha, surovinové zdroje, výroba, služby)
	Zná výrobní podniky a služby v regionu.	Kraje náš region - zvláštnosti, regiony ČR (Praha, surovinové zdroje, výroba, služby)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). • Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. • Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. • Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. - 3. ročník - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. - 5. ročník + navíc propagační materiály, internet...). • Propojení s ostatními předměty (např. vv, čtení, dramatizace,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady. • Hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. • Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu. • Rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu. • Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. • Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		

Vlastivěda	4. ročník	
• Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem). • Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). • Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. • Snaha o překonávání překážek, ve 4. a 5. roč. důraz také na vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu. • Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. • Procvičování a opakování. • Rozvíjení schopností stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. • Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. a 5. tř.). • Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání)- nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Uplatňovat péči a kvalitní vztahy v kolektivu. • Cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky. • Umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). • Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. • Sledování porušování lidských práv v naší historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy, hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, (dané uplatňovat např. v tématu rodina, význam a funkce rodiny). • Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník	
	- Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog, apod.). - Rozvíjení komunikace neverbální - referáty, projekty, v historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	- Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh. - Podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. - Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků a občanů.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	- Odpovědný přístup k přípravě na hodinu. - Práva a povinnosti žáků, aplikace na historické události. - Práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost, demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušování lidských práv).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	- Prvky demokracie v hodinách - řád, norma, spravedlivé hodnocení, v historických souvislostech. - Demokracie a diktatura v našich dějinách, co je to Ústava, její význam.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo, demokratické volby - parlamentní, krajské a komunální.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy), v učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a flóru, i ve světě, seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy, učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace, rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin, tradice, zvyky, životní styl, zajímavosti, odlišnosti, jazyk národů v Evropě, zpracování poznatků do projektů a referátů, využití encyklopedií, map, internetu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	Poznávání vývoje naší kultury.	

Vlastivěda	4. ročník	
- Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. - Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.). - Respektovat zvláštnosti ostatních etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. - Sledování česko-německé otázky v historii, problém Židů za 2. světové války, soudobá rasová nesnášenlivost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu. - Prosazovat slušné chování. - Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. - Schopnost využít cizí jazyk - důležitý nástroj dorozumívání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. - Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Nutnost obrany životního prostředí - ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). - Možnosti ohrožení základních podmínek života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). - Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. - Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Naše obec a příroda - zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. - Seznámení se s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. - Vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	4. ročník	
	- Seznámení se základními globálními problémy lidstva, životní prostředí a zemědělství, chemie, doprava, průmysl, odpady. - Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře).	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	- V rámci „Aktualit a zajímavostí v hodinách sledovat a hodnotit různá mediální sdělení. - Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování medializovaných sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy).	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích).	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Rozvíjet schopnosti podílet se na práci v týmu pro školní časopis dle svých věkových možností.	

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 4. ročník --> Český jazyk - 5. ročník --> Přírodověda - 5. ročník --> Anglický jazyk - 5. ročník --> Pracovní činnosti - 5. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí vyjádřit vztahy mezi lidmi podle svých zkušeností, vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni	Rodina (jedinec v rodině, role členů v rodině, práce, příbuzenské a generační vztahy, zaměstnání) Soužití lidí (vztahy, komunikace, obchod, zájmové spolky, pomoc nemocným, postiženým, slabým, EU) Vztahy mezi námi (pravidla společného života, EU)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení	Vztahy mezi námi (pravidla společného života, EU)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozpozná ve svém okolí chování, které už nelze tolerovat, která porušují základní lidská práva	Právo a spravedlnost (lidská práva, práva a povinnosti, protiprávní jednání, právní ochrana)
	Rozlišuje a respektuje základní formy vlastnictví, používá	Právo a spravedlnost (lidská práva, práva a povinnosti, protiprávní jednání, právní ochrana) Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze)
	Aktivně přispívá ke kultuře obce	Kultura (podoby, projevy, význam)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Umí objevit v společenském a přírodním prostředí změny i problémy, navrhuje možnost zlepšení svého životního prostředí	Globální problémy (sociální problémy, nesnášenlivost, ničení přírody, konzumní společnost)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v obci,	Lidé kolem nás

Vlastivěda	5. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	v přírodě	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určuje polohu svého domova, vlasti	Lidé kolem nás
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se na mapách	Místo, kde žijeme Domov, škola, obec (prostředí školy, obce, cesta do školy, bezpečnost na cestách) Mapy - světové strany, orientace, typy map
	Poznává regionální zvláštnosti přírody, kultury, hospodářství, posuzuje jejich význam	Kraje náš region - zvláštnosti, regiony ČR (Praha, surovinové zdroje, výroba, služby Evropa a svět (kontinenty, evropské státy, EU, cestování - bezpečný pobyt v přírodě, globální problémy)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly, hlavní orgány státní moci	Naše vlast, státní symboly, krajina, národ, politický systém,
	Zprostředkuje ostatním své poznatky a postřehy z vlastních cest v naší vlasti i z cest v cizině	Okolní krajina - obec, okres, dříve- nyní, poloha, okres, kraj - zemský povrch, vodstvo, půdy, rostliny, živočichové, krajina a život lidí - vliv, ČR Kraje náš region - zvláštnosti, regiony ČR (Praha, surovinové zdroje, výroba, služby Evropa a svět (kontinenty, evropské státy, EU, cestování - bezpečný pobyt v přírodě, globální problémy)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pracuje s časovými údaji	Lidé a čas Čas jako fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako sled událostí, letopočty, Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
	Využívá muzeí, archivů a knihoven jako informačních	Lidé a čas

Vlastivěda	5. ročník	
	zdrojů pro pochopení minulosti	
	Objasní historické důvody státních svátků	Naše vlast, státní symboly, krajina, národ, politický systém,
	Zdůvodní základní význam ochrany přírody a kulturních památek	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
	S využitím regionálních specifik se orientuje v hlavních reáliích minulosti(tradice, zvyky)	Báje a mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). • Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. • Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• Seznámení se základními globálními problémy lidstva, životní prostředí a zemědělství, chemie, doprava, průmysl, odpady. • Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Naše obec a příroda - zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. • Seznámení se s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. • Vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Nutnost obrany životního prostředí - ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). • Možnosti ohrožení základních podmínek života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• V rámci „Aktualit a zajímavostí v hodinách sledovat a hodnotit různá mediální sdělení.		

Vlastivěda	5. ročník	
	• Utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	• Rozvíjet schopnosti podílet se na práci v týmu pro školní časopis dle svých věkových možností.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	• Z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování medializovaných sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	• Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	• Snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	• Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. • Sledování česko-německé otázky v historii, problém Židů za 2. světové války, soudobá rasová nesnášenlivost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	• Poznávání vývoje naší kultury. • Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. • Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.). • Respektovat zvláštnosti ostatních etnik.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	• Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu. • Prosazovat slušné chování. • Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	• Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. • Schopnost využít cizí jazyk - důležitý nástroj dorozumívání.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	• Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. • Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.	

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům - rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, (dané uplatňovat např. v tématu rodina, význam a funkce rodiny). - Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Zdokonalování se v komunikaci verbální - modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog, apod.). - Rozvíjení komunikace neverbální - referáty, projekty, v historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady. - Hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. - Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Uplatňovat péči a kvalitní vztahy v kolektivu. - Cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky. - Umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). - Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. - Sledování porušování lidských práv v naší historii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu. - Rozvíjení hlubšího poznání spolužáků - neposuzovat je podle prvního dojmu. - Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. - Snaha o pozitivní náladu mysli a dobrý vztah k sobě samému. - Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem). - Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence).		

Vlastivěda	5. ročník	
Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin - zkoumání jejich vlastností). - Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. - Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. - Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. - 3. ročník - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. - 5. ročník + navíc propagační materiály, internet...). - Propojení s ostatními předměty (např. vv, čtení, dramatizace,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy, hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. - Snaha o překonávání překážek, ve 4. a 5. roč. důraz také na vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu. - Tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků. - Procvičování a opakování. - Rozvíjení schopností stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. - Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. a 5. tř.). - Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání)- nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo, demokratické volby - parlamentní, krajské a komunální.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Odpovědný přístup k přípravě na hodinu. - Práva a povinnosti žáků, aplikace na historické události. - Práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost, demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušování		

Vlastivěda	5. ročník	
lidských práv).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• Cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh. • Podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. • Žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků a občanů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• Prvky demokracie v hodinách - řád, norma, spravedlivé hodnocení, v historických souvislostech. • Demokracie a diktatura v našich dějinách, co je to Ústava, její význam.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin, tradice, zvyky, životní styl, zajímavosti, odlišnosti, jazyk národů v Evropě, zpracování poznatků do projektů a referátů, využití encyklopedií, map, internetu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace, rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy), v učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a flóru, i ve světě, seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy, učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.).		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových. Cílem je seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického citění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby - naučit se naslouchat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo - hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - dvojhlas - intonace - orientace v notovém záznamu - hudební hra - otázka, odpověď - taktování - pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru - hudba vokální a instrumentální, umělá a lidová - hudební styly a žánry Formy realizace Výuka probíhá v prostorách učebny. Časové vymezení - 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Naučit se správných pěveckým návykům. • Vést ke správné terminologii a symbolice. • Naučit se ztvárnit hudbu pomocí tance, pohybu, gest apod. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	• Vést žáky ke správnému řešení problému. • Najít vhodný způsob interpretace a vyjádření hudby.
	Kompetence komunikativní: • Naučit žáky se správně vyjadřovat a chovat. • Aktivně se zapojit do zpěvu a umět se dobře chovat.
	Kompetence sociální a personální: • Naučit se naslouchat druhým. • Naučit žáky empatii.
	Kompetence občanské: • Naučit respektovat a chránit naše zvyky, tradice, kulturní i historické dědictví. • Naučit se trpělivosti k ostatním.
	Kompetence pracovní: • Naučit se bezpečně používat nástroje a pomůcky. • Umět vyjádřit hudbu pomocí pohybu.
	Kompetence digitální: • Vede žáky k vyhledávání uměleckých děl, respektuje autorská práva.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	lidové a umělé písně
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (hra na tělo)	hra na ozvěnu
		hra na tělo
		intonace
		básně a říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje
		hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	vyjádření hudby pohybem
		orientace v prostoru
		poslech písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hra na tělo
		intonace
		vyjádření hudby pohybem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	vlastnosti tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Orffovy nástroje
		hudební styly a žánry
		hudební nástroje
		hudba vokální
		hudba instrumentální
		správné pěvecké zásady a dovednosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální	hudba vokální
		hudba instrumentální

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	využívá získané dovednosti a zásady	správné pěvecké zásady a dovednosti dechové a hlasové cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření písně pohybem, pantomima, vyjádření citů, nálady a realizování jich.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách, spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti - rytmus, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry, zvuky a tóny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, vnímavost, city a vůle, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, dechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, sebevyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zaujmout postoj a zhodnotit „práci“(44) vlastní i druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hra na ozvěnu, hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
„dětská kapela“(4) - snaha o spolupráci, hudebně pohybové hry, nácvik soc. rolí, vytrvalost a zodpovědnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování lid. Písní, dětské hry, seznámení se s hudeb. díly.		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních do role různých lidí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	Úcta ke státním symbolům - hymna.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	Poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	Prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	Možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	Schopnost aktivního naslouchání písním, empatické cítění.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	Rozvoj spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické...).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	Poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	1. ročník	
	Při poznávání života rostlin a živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	Odlíšnosti v dějinách národů - indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	Stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	Poslech a hodnocení rádia, získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu, význam reklamy, kritický přístup k ní.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty.	

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník --> Tělesná výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	lidové a umělé písně zpívání ve 2/4 a 3/4 taktu
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (hra na tělo)	hra na ozvěnu hra na tělo intonace básně a říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	vyjádření hudby pohybem orientace v prostoru poslech písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hra na tělo intonace vyjádření hudby pohybem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	vlastnosti tónů notový zápis
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Orffovy nástroje hudební styly a žánry hudební nástroje hudba vokální hudba instrumentální správné pěvecké zásady a dovednosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální	hudba vokální hudba instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	využívá získané dovednosti a zásady	správné pěvecké zásady a dovednosti dechové a hlasové cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při poznávání života rostlin a živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech a hodnocení rádia, získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu, význam reklamy, kritický přístup k ní.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti v dějinách národů - indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
	Rozvoj spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Písňe jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické...).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	Hra na ozvěnu, hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	„dětská kapela“(4) - snaha o spolupráci, hudebně pohybové hry, nácvik soc. rolí, vytrvalost a zodpovědnost.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	Vyjádření písňe pohybem, pantomima, vyjádření citů, nálady a realizování jich.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písňích do role různých lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	Vzájemné poznávání se ve skupinách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, vnímavost, city a vůle, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, dechová cvičení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	Cvičení pozornosti - rytmus, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry, zvuky a tóny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	Zaujmout postoj a zhodnotit „práci“(44) vlastní i druhého.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	Hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, sebevyjádření.	

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách, spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úcta ke státním symbolům - hymna.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Schopnost aktivního naslouchání písním, empatické cítění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování lid. Písní, dětské hry, seznámení se s hudeb. díly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami.		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	lidové a umělé písně písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu rozšiřování hlasového rozsahu
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (hra na tělo)	hra na ozvěnu hra na tělo intonace básně a říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	vyjádření hudby pohybem hudební styly a žánry orientace v prostoru poslech písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hra na tělo intonace vyjádření hudby pohybem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	vlastnosti tónů notový zápis
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Orffovy nástroje hudební styly a žánry hudba vokální hudba instrumentální správné pěvecké zásady a dovednosti dechové a hlasové cvičení

Hudební výchova	3. ročník	
		notový zápis
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální	hudba vokální
		hudba instrumentální
	využívá získané dovednosti a zásady	správné pěvecké zásady a dovednosti
		dechové a hlasové cvičení
	improvizuje podle svých schopností a dovedností	kanon
		improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	opakuje notovou osnovu, umí napsat houslový klíč, délku not	básně a říkadla
		písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		tempo a dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámení se s takty (2/4,3/4,4/4)	písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	notový zápis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při poznávání života rostlin a živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech a hodnocení rádia, získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu, význam reklamy, kritický přístup k ní.		

Hudební výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti v dějinách národů - indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hra na ozvěnu, hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
„dětská kapela“(4) - snaha o spolupráci, hudebně pohybové hry, nácvik soc. rolí, vytrvalost a zodpovědnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření písně pohybem, pantomima, vyjádření citů, nálady a realizování jich.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních do role různých lidí.		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, vnímavost, city a vůle, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, dechová cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti - rytmus, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry, zvuky a tóny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zaujmout postoj a zhodnotit „práci“(44) vlastní i druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, sebevyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách, spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úcta ke státním symbolům - hymna.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Schopnost aktivního naslouchání písním, empatické cítění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování lid. Písní, dětské hry, seznámení se s hudeb. díly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	3. ročník	
	Prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami.	

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 4. ročník --> Anglický jazyk - 4. ročník --> Matematika - 4. ročník --> Tělesná výchova - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		rozšiřování hlasového rozsahu
		lidové a umělé písně
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (hra na tělo)	hra na ozvěnu
		hra na tělo
		intonace
		básně a říkadla
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje
		hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	reaguje pohybem na znějící hudbu	vyjádření hudby pohybem

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		hudební styly a žánry orientace v prostoru poslech písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hra na tělo intonace vyjádření hudby pohybem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	notový zápis vlastnosti tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	notový zápis Orffovy nástroje hudební styly a žánry hudební nástroje hudba vokální hudba instrumentální správné pěvecké zásady a dovednosti dechové a hlasové cvičení rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	odliší hudbu vokální, instrumentální	hudba vokální hudba instrumentální
	využívá získané dovednosti a zásady	správné pěvecké zásady a dovednosti dechové a hlasové cvičení
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zpívá a improvizuje podle svých schopností a dovedností	kanon improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí napsat a zopakuje notovou osnovu, umí napsat houslový klíč, délku not	písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu tempo a dynamika básně a říkadla
	seznámení se s takty (2/4,3/4,4/4)	písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	4. ročník	
		taktování
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	notový zápis
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá taneční kroky	polka, valčík
		taneční kroky
	vytváří podle svých možností a dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry	přede hra, mezihra, dohra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při poznávání života rostlin a živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech a hodnocení rádia, získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu, význam reklamy, kritický přístup k ní.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	4. ročník	
	Odlišnosti v dějinách národů - indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	Možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	Rozvoj spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické...).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	Hra na ozvěnu, hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	„dětská kapela“(4) - snaha o spolupráci, hudebně pohybové hry, nácvik soc. rolí, vytrvalost a zodpovědnost.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	Vyjádření písně pohybem, pantomima, vyjádření citů, nálady a realizování jich.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních do role různých lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	Vzájemné poznávání se ve skupinách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, vnímavost, city a vůle, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, dechová cvičení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
	Cvičení pozornosti - rytmus, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry, zvuky a tóny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	Zaujmout postoj a zhodnotit „práci“(44) vlastní i druhého.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	Hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, sebevyjádření.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	Práce ve dvojicích, ve skupinách, spolupráce.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	Úcta ke státním symbolům - hymna.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	Schopnost aktivního naslouchání písním, empatické citění.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	Osvojování lid. Písní, dětské hry, seznámení se s hudeb. díly.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	Poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	Prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami.	

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník --> Anglický jazyk - 5. ročník --> Matematika - 5. ročník	

Hudební výchova	5. ročník	
	--> Tělesná výchova - 5. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	písňe ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu rozšiřování hlasového rozsahu lidové a umělé písňe dvojhas
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (hra na tělo)	hra na ozvěnu hra na tělo intonace básně a říkadla
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje pohybem na znějící hudbu	vyjádření hudby pohybem hudební styly a žánry orientace v prostoru poslech písni poslech hudby různých stylů a žánrů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hra na tělo intonace vyjádření hudby pohybem polka, valčík

Hudební výchova	5. ročník	
		taneční kroky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	notový zápis tempo a dynamika vlastnosti tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	notový zápis Orffovy nástroje hudební styly a žánry hudební nástroje hudba vokální hudba instrumentální správné pěvecké zásady a dovednosti dechové a hlasové cvičení rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	odliší hudbu vokální, instrumentální	hudba vokální hudba instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	využívá získané dovednosti a zásady	správné pěvecké zásady a dovednosti dechové a hlasové cvičení dvojhas
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zpívá a improvizuje podle svých schopností a dovedností	kanon improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí napsat a zopakovat notovou osnovu, umí napsat houslový klíč, délku not	písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu notový zápis tempo a dynamika básně a říkadla
	seznámení se s takty (2/4,3/4,4/4)	písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu taktování tempo a dynamika
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	notový zápis

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá taneční kroky	polka, valčík taneční kroky
	vytváří podle svých možností a dispozic jednoduché přehry, mezihry, dohry	přehra, mezihra, dohra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Při poznávání života rostlin a živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Poslech a hodnocení rádia, získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu, význam reklamy, kritický přístup k ní.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti v dějinách národů - indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	5. ročník	
	Možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	Rozvoj spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické...).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	Hra na ozvěnu, hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	„dětská kapela“(4) - snaha o spolupráci, hudebně pohybové hry, nácvik soc. rolí, vytrvalost a zodpovědnost.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	Vyjádření písně pohybem, pantomima, vyjádření citů, nálady a realizování jich.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních do role různých lidí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	Vzájemné poznávání se ve skupinách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, vnímavost, city a vůle, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, dechová cvičení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	Cvičení pozornosti - rytmus, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry, zvuky a tóny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	Zaujmout postoj a zhodnotit „práci“(44) vlastní i druhého.	

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů, sebevyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách, spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Úcta ke státním symbolům - hymna.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Schopnost aktivního naslouchání písním, empatické cítění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osvojování lid. Písní, dětské hry, seznámení se s hudeb. díly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami.		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu výtvarná výchova a dramatická výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky s jazykem, literárním, dramatickým a výtvarným. Cílem tohoto předmětu je na 1. stupni základního vzdělávání seznámit žáky pomocí výrazových prostředků s výtvarným uměním. vést k užívání estetických prostředků pro sebevyjádření. Pomocí školních výtvarných projektů přispět k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření. Vycházet z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka. Umožnit tvořivě esteticky ztvárnit pocity a prožitky. Používat obrazné vyjádření jako prostředek komunikace. Přispět k rozvoji tvůrčích činností estetického vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo • linie, tvar, barevný kontrast, proporční vztahy, světlostní poměr • práce s plochou a prostorem • pohyb těla a jeho umístění v prostoru • malba a kresba • vizuálně obrazné vyjádření pomocí smyslového vnímání a fantazie • interpretace v rámci skupiny a jejich porovnávání • zdůvodnění výsledků vlastní tvorby podle schopností a zaměření Časové vymezení - 1. - 3. ročník - 1 hodina týdně, 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně Realizace výuky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, případně přímo v obci, v přírodě, ve výstavních síních.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vést k samostatnému pozorování a vnímání reality. • Využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech. • Učitel vede žáky k používání různých technik a pomůcek k tvořivému a aktivnímu učení. • Vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.
	Kompetence k řešení problémů: • Vést k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. • Oceňovat originální přístup. • Předkládat dostatek podkladů k řešení problémů. • Při řešení problému žáci hledají nejvhodnější způsob řešení.
	Kompetence komunikativní: • Dokázat vyjádřit svůj názor. • Vhodně reagovat na otázky či diskuzi. • Tolerovat názory, tempo druhých. • Motivovat žáky k využívání vlastní tvorby.
	Kompetence sociální a personální: • Respektování pravidel ve skupině/třídě. • Ocenit aktivní přístup žáků při tvorbě výtvarného zpracování. • Aktivní práce ve skupině. • Učitel žákům pomáhá, umožňuje každému zažít úspěch v práci. • Zohledňování tempa a výtvarného zpracování jednotlivých žáků.
	Kompetence občanské: • Respektování názorů ostatních. • Podporování a prezentování žáků ve výtvarných soutěžích, akcích,...
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Vést k bezpečnosti a hygieně při používání různých výtvarných pomůcek. • Dodržování pořádku na svém pracovním místě.
	Kompetence digitální: • Žáci se seznámí s vyhledávání uměleckých děl, respektují autorská práva. • Žákům je poskytnut prostor ve vlastní tvorbě pomocí digitálního zařízení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu.
	Rozpoznává a využívá základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast barev.	Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie. Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (lidských výtvorů), pozorování materiálu, pohybu - záznam pomocí elips, oválů, svislé a vodorovné, šikmé čáry

Výtvarná výchova	1. ročník	
		jako prostředek rozvoje kreslířského pohybu ruky. Pozorování tvaru užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu - výtvarné vyjádření v ploše i prostoru. Hry s barvou - poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech - barvy základní a podvojně, světlé a tmavé a kontrastní. Při hře s linií - poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru.
	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.	Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody.
	K tvorbě obrazného vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	V tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a objemy.	Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností,	Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarové zajímavých přírodninách.
	Učí se využívat základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast	Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí. Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie.
	Učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby.	Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody.
	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření volí vhodné prostředky.	Rozvíjení citu pro prostor- poznávání základních prostorových útvarů.
	V tvorbě vychází z vlastních zkušeností a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace.	Hry s barvou - poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech - barvy základní a podvojně, světlé a tmavé a kontrastní.
	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků, jejich otisky a odlišit). Rytmičké řešení plochy ve světlých a tmavých barvách. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrie)
	Učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa.	Výtvarné umění a životní prostředí Aktivní práce s ilustrací (Josef Lada, Helena Zmatlíková, Jiří Trnka, Zdeněk Smetana) Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací. Seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, grafika (výstavy a galerie).
	Osobitost svého vnímání uplatňuje i v přístupu k životnímu prostředí.	Výtvarné umění a životní prostředí
	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Návštěvy výstav a galerií. Využití témat k besedám a motivacím výtvarných činností.
	Zvládne prostorovou techniku.	Výtvarné techniky.
	Zvládne rozfukávání barev.	Výtvarné techniky.
	Umí tvarovat papír. Zvládne frotáž, koláž.	Výtvarné techniky.

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Pozná některé ilustrace dětských malířů.	Ilustrátoři dětských knih.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Porovnání zvyků a tradic v USA, VB a ČR, formy zpracování, prožitky, projekty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zpracování krátkého projektu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, barev, tvarů, materiálu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd., články z novin, překlady s oporou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	- Tvorba pozvánky do kina, divadla, každodenní konverzace, otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení... - Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na výstavu.	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 2. ročník --> Prvouka - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu.
	Rozpoznává a využívá základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast barev.	Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie. Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí (lidských výtvorů), pozorování materiálu, pohybu - záznam pomocí elips, oválů, svislé a vodorovné, šikmé čáry jako prostředek rozvoje kreslířského pohybu ruky. Pozorování tvaru užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu - výtvarné vyjádření v ploše i prostoru. Práce dekorativní a prostorové Hry s barvou - poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech - barvy základní a podvojně, světlé a tmavé a kontrastní. Při hře s linií - poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru.
	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.	Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody.
	K tvorbě obrazného vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	V tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti v	Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k

Výtvarná výchova	2. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a objemy.	životnímu prostředí.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností,	Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarové zajímavých přírodninách.
	Učí se využívat základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast	Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.
	Učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby.	Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí. Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody.
	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření volí vhodné prostředky.	Rozvíjení citu pro prostor- poznávání základních prostorových útvarů.
	V tvorbě vychází z vlastních zkušeností a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace.	Hry s barvou - poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech - barvy základní a podvojně, světlé a tmavé a kontrastní.
	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků, jejich otisky a odlití). Rytmičké řešení plochy ve světlých a tmavých barvách. Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrie)
	Učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa.	Výtvarné umění a životní prostředí Aktivní práce s ilustrací (Josef Lada, Helena Zmatlíková, Jiří Trnka, Zdeněk Smetana) Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací. Seznamování s různými druhy výtvarného umění:

Výtvarná výchova	2. ročník	
		malířství, sochařství, grafika (výstavy a galerie).
		Ilustrátoři dětských knih.
	Osobitost svého vnímání uplatňuje i v přístupu k životnímu prostředí.	Výtvarné umění a životní prostředí
	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Návštěvy výstav a galerií.
		Využití témat k besedám a motivacím výtvarných činností.
	Zvládne prostorovou techniku.	Výtvarné techniky.
	Umí rozfoukat barvy.	Výtvarné techniky.
	Umí pracovat s modelínou a hlínou.	Výtvarné techniky - plastické vyjádření.
	Umí tvarovat papír. Zvládne frotáž a koláž.	Výtvarné techniky.
	Pozná ilustrace některých dětských ilustrátorů.	Ilustrátoři dětských knih.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na výstavu.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Tvorba pozvánky do kina, divadla, každodenní konverzace, otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení... - Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd., články z novin, překlady s oporou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
porovnání zvyků a tradic v USA, VB a ČR, formy zpracování, prožitky, projekty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, barev, tvarů, materiálu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zpracování krátkého projektu.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Citlivé vnímání a ztvárňování vlastní zkušenosti na základě poznání a využití prvků vizuálně obrazných vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti (linie, tvary, objemy, světlo, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, proměny a kombinace)
		Uspořádání objektů do celků
		Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a chuťových podnětů vizuálně)
		Výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, PC, reklamy, vkus- nevkus
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Osobitost svého vyjádření žák uplatňuje již v záměru své práce, ve volbě a kombinaci užitých prostředků.	Uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, pi zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla umístění v prostoru, ...)
		Typy vizuálně obrazných vyjádření(ilustrace textu,volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz,...)
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z

Výtvarná výchova	3. ročník	
		hlediska motivace (fantazie, předloha)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se učí předkládat své vizuálně obrazné vyjádření jako osobitou výpověď a sdělení v rámci obohacení vlastní komunikace s okolím.	Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj ke komunikaci - utváření a zdůvodňování, porovnání s cizími pracemi Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin (ve škole i mimo školu), vlastní vysvětlení záměru a obsahu
	Zvládne techniku malby vodovými barvami, Temperami, voskovkami, suchým pastelem.	Malba
	Zvládne namíchat barvy.	Malba
	Zvládne prostorovou techniku.	Malba Výtvarné techniky. Výtvarné techniky - plastické vyjádření.
	Umí rozfoukat barvy.	Malba Výtvarné techniky.
	Dovede používat různé druhy štětců.	Malba
	Umí modelovat z plastelíny a hlíny.	Výtvarné techniky - plastické vyjádření.
	Umí tvarovat papír.	Výtvarné techniky - plastické vyjádření.
	Zvládne koláž a frotáž.	Výtvarné techniky.
	Pozná některé ilustrátory dětských knih.	Ilustrátoři dětských knih.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládne použít výtvarnou techniku na základě vlastní životní zkušenosti.	Osobní postoj v komunikaci. Vysvětlení své tvorby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	Vyjádřit vlastní potřebu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na výstavu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	- Tvorba pozvánky do kina, divadla, každodenní konverzace, otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení... - Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd., články z novin, překlady s oporou.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	porovnání zvyků a tradic v USA, VB a ČR, formy zpracování, prožitky, projekty.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtiny, zajímavost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	Vnímání okolního světa, barev, tvarů, materiálu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	Zpracování krátkého projektu.	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 4. ročník --> Matematika - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník --> Přírodověda - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Citlivé vnímání a ztvárňování vlastní zkušenosti na základě poznání a využití prvků vizuálně obrazných	Rozvíjení smyslové citlivosti (linie, tvary, objemy, světlo, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, proměny a

Výtvarná výchova	4. ročník	
	vyjádření.	kombinace) Uspořádání objektů do celků Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a chuťových podnětů vizuálně) Výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, PC, reklamy, vkus- nevkus
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Osobitost svého vyjádření žák uplatňuje již v záměru své práce, ve volbě a kombinaci užitých prostředků.	Uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, pi zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla umístění v prostoru, ...) Typy vizuálně obrazných vyjádření(ilustrace textu,volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz,...) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska motivace (fantazie, předloha)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se učí předkládat své vizuálně obrazné vyjádření jako osobitou výpověď a sdělení v rámci obohacení vlastní komunikace s okolím.	Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj ke komunikaci - utváření a zdůvodňování, porovnání s cizími pracemi Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin (ve škole i mimo školu), vlastní vysvětlení záměru a obsahu
	Zvládne techniku malby vodovými barvami, Temperami, voskovkami, suchým pastelem.	Malba
	Zvládne namíchat barvy.	Malba
	Zvládne prostorovou techniku.	Výtvarné techniky - plastické vyjádření.
	Umí rozfoukat barvy.	Výtvarné techniky - plastické vyjádření.
	Dovede používat různé druhy štětců.	Malba
	Umí modelovat z plastelíny a hlíny.	Výtvarné techniky - plastické vyjádření.

Výtvarná výchova	4. ročník	
	Umí tvarovat papír.	Výtvarné techniky - plastické vyjádření.
	Zvládne koláž a frotáž.	Výtvarné techniky.
	Pozná některé ilustrátory dětských knih.	Ilustrátoři dětských knih.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládne použít výtvarnou techniku na základě vlastní životní zkušenosti.	Osobní postoj v komunikaci.
		Vysvětlení své tvorby.
	Zdokonalí si techniku kresby z 1. období.	Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, např. kresba dle skutečnosti.
	Zvládne obtížnější práci s linií.	Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, např. kresba dle skutečnosti.
	Rozeznává grafické techniky.	Grafické techniky. Techniky plastického vyjadřování. Výtvarné techniky.
	Zvládne výtvarně zpracovat přírodní materiály.	Grafické techniky. Techniky plastického vyjadřování. Výtvarné techniky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na výstavu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Tvorba pozvánky do kina, divadla, každodenní konverzace, otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení... - Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd., články z novin, překlady s oporou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
porovnání zvyků a tradic v USA, VB a ČR, formy zpracování, prožitky, projekty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, barev, tvarů, materiálu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	• Zpracování krátkého projektu.	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Citlivé vnímání a ztvárňování vlastní zkušenosti na základě poznání a využití prvků vizuálně obrazných vyjádření.	Rozvíjení smyslové citlivosti (linie, tvary, objemy, světlo, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, proměny a kombinace) Uspořádání objektů do celků Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a chuťových podnětů vizuálně)

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, PC, reklamy, vkus- nevkus
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Osobitost svého vyjádření žák uplatňuje již v záměru své práce, ve volbě a kombinaci užitých prostředků.	Uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, pi zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla umístění v prostoru, ...)
		Typy vizuálně obrazných vyjádření(ilustrace textu,volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz,...)
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska motivace (fantazie, předloha)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se učí předkládat své vizuálně obrazné vyjádření jako osobitou výpověď a sdělení v rámci obohacení vlastní komunikace s okolím.	Ověřování komunikačních účinků
		Osobní postoj ke komunikaci - utváření a zdůvodňování, porovnání s cizími pracemi Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin (ve škole i mimo školu), vlastní vysvětlení záměru a obsahu
	Zvládne techniku malby vodovými barvami, Temperami, voskovkami, suchým pastelem.	Malba
	Zvládne namíchat barvy.	Malba
	Zvládne prostorovou techniku.	Techniky plastického vyjadřování.
	Umí rozfoukat barvy.	Výtvarné techniky. Techniky plastického vyjadřování.
	Dovede používat různé druhy štětců.	Malba
	Umí modelovat z plastelíny a hlíny.	Výtvarné techniky - plastické vyjádření.
	Umí tvarovat papír.	Výtvarné techniky - plastické vyjádření.
	Zvládne koláž a frotáž.	Výtvarné techniky.
	Pozná některé ilustrátory dětských knih.	Ilustrátoři dětských knih.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	Zvládne použít výtvarnou techniku na základě vlastní	Osobní postoj v komunikaci.

Výtvarná výchova	5. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	životní zkušenosti.	Vysvětlení své tvorby.
	Zdokonalí si techniku kresby z 1. období.	Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti.
	Zvládne obtížnější práci s linií.	Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti.
	Rozeznává grafické techniky.	Grafické techniky.
	Zvládne výtvarně zpracovat přírodní materiály.	Grafické techniky.
	Dokáže vytvořit vlastní tvůrčí činnost.	Osobní postoj v komunikaci. Vysvětlení své tvorby.
	Zvládne vysvětlit svoji práci.	Osobní postoj v komunikaci. Vysvětlení své tvorby.
	Komunikuje o obsahu svého díla.	Osobní postoj v komunikaci. Vysvětlení své tvorby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Vyjádřit vlastní potřebu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	• Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na výstavu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	• Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	• Tvorba pozvánky do kina, divadla, každodenní konverzace, otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení... • Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	• Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd., články z novin, překlady s oporou.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	• porovnání zvyků a tradic v USA, VB a ČR, formy zpracování, prožitky, projekty.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	• Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	• různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	• správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• Vnímání okolního světa, barev, tvarů, materiálů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Zpracování krátkého projektu.	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem. Vzhledem k prioritám školy, cílům a kompetencím kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařezovat do denního režimu pohybové činnosti. Základní výuka plavání na 1. stupni (nejméně 40 vyučovacích hodin) je převážně realizována ve 2. pololetí školního roku. Ve výjimečných případech (rekonstrukce, pandemie apod.) je možné výuku přesunout či

Název předmětu	Tělesná výchova
	zrušit. Plavání probíhá ve všech ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - 1. - 5. ročník - 2 hodiny týdně Učivo - Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži - Zdravotně zaměřená průpravná a relaxační cvičení - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí - Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání cvičebního nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - Pohybové hry - Základy gymnastiky - Kondiční a rytmičné cvičení s hudbou - Průpravné úpoly - Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - Základy sportovních her - Turistika a pobyt v přírodě - Plavání - žáci 3. a 4. ročníku mají v rámci TV plavání povinné - Hry na sněhu - Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - Zásady chování a jednání při pohybových činnostech - Měření pohybových dovedností - Správné způsoby držení těla - Speciální cvičení zdravotní tělesné výchovy Formy realizace 1. Forma vyučovací hodiny - výuka probíhá převážně v prostorách v tělocvičně ve škole, na hřišti 2. Kurz - plavání v plaveckém areálu v Jičíně 3. Formou školního projektu - pobyt v přírodě
Integrace předmětů	• Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti. • Získat návyk správného držení těla. • Naučit se ohodnotit svůj výkon.
	Kompetence k řešení problémů: • Naučit dodržování pravidel při soutěžích a her. • Naučit se připravit na sportovní výkon.
	Kompetence komunikativní: • Správně reagovat na povely a signály. • Vést ke správné terminologii. • Naučit se vzájemně komunikovat a spolupracovat.
	Kompetence sociální a personální: • Naučit se spolupracovat ve skupině, družstev apod. • Respektovat stanovená pravidla. • Naučit se fair play.
	Kompetence občanské: • Podporovat u žáků správnou životosprávu. • Aktivně se zúčastnit sportovních soutěží. • Vést ke slušné komunikaci. • Naučit se hygienickým zásadám.
	Kompetence pracovní: • Chránit své zdraví i zdraví ostatních spolužáků. • Naučit bezpečně používat sportovní náradí a náčiní a zachovávat je v čistotě. • Naučit udržovat cvičební úbor v čistotě a v pořádku.
	Kompetence digitální: • Žáci se seznámí s digitálními přístroji. • Motivace žáků k lepšímu rozvoji dlouhodobým sledováním a zaznamenáváním průběžných výsledků (následné porovnávání s předchozími výsledky).

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 1. ročník --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná nejznámější sportovní hry	základy sportovních her, průpravná sportovní cvičení
		sportovní hry pro rozvoj rychlosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky' držení házení a chytání míče	technika házení, držení a chytání míče, technika přihrávky rukou a nohou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny	hry se zjednodušenými pravidly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou	technika házení, držení a chytání míče, technika přihrávky rukou a nohou

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků	hry se zjednodušenými pravidly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Atletika - zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí)	Atletika - průpravná běžecká cvičení běh v terénu prokládaný chůzí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá spojení startu na signál a běhu	pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce rychlý běh do 30m, do 60m, polovysoký start, nízký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy	pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu	pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze	pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her	Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se	základní pravidla osvojovaných her

Tělesná výchova	1. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spolužáky i mimo tělesnou výchovu	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou	bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí k pohybové hře využít i některé náčiní	bezpečnost při různých druzích her
		pohybové hry s různým náčiním
		pohybové hry soutěživé a bojové
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla	základní gymnastická průpravná cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		soustředění na cvičení
		cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla
		základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečnosti	správné gymnastické držení těla
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy gymnastického odrazu	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku
		výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Soustředění při cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná zásady správného držení těla a správného dýchání	Správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Protahovací a napínací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení	Cvičení dechová
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Vytrvalostní cvičení Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu	Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá nápodobu pohybem	Rytmizovaný pohyb, Nápodoba pohybem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se o estetické držení těla	Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje sportovní chování v duchu fair play	Průpravné přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Zpevňování těla, správné dýchání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Plavání - Nebojí se vody. Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce). Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání. Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě. Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly. Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, po vodou	Plavání - Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu Základní hygiena při plaveckém výcviku Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností Splývání. Dýchání do vody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Turistika a pobyt v přírodě - Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze	Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci	Správné oblečení pro turistiku První pomoc při poraněních Ochrana před ohněm a popálením Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů	Základní dopravní a turistické značky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	Stravování a pití na turistické akci Orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech Elementární ochrana přírody Chůze v terénu do 8 km. Chůze, běh po vyznačené trase
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jaký význam má pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka	Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	
		Pohybový režim
		Délka a intenzita pohybu
		Spontánní pohybové činnosti a hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Rozumí základním zásadám bezpečného pohybu a chování při TV a sportu	Příprava organismu
		Příprava před pohybovou činností
		Uklidnění po zátěži
		Protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla zdravotně zaměřených cvičení	Průpravná a koordinační cvičení
		Kompenzační a dechová cvičení
		Psychomotorická a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost - oblečení a obutí	Hygiena při pohybových činnostech
		Vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jaká je správná osobní hygiena	Hygiena při pohybových činnostech
		Vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV	Bezpečnost při pohybových činnostech
		První pomoc při úrazu v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá pravidla osvojovaných činností	Aplikace pohybových her v přírodním prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady čestného chování a jednání při sportovních disciplínách	Základní organizační činnosti
		Zásady chování fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	základy sportovních her, průpravná sportovní cvičení
		sportovní hry pro rozvoj rychlosti
		pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Dokáže soutěžit v družstvu.	základy sportovních her, průpravná sportovní cvičení pohybové hry s různými náčinými pohybové hry soutěživé a bojové základní gymnastická průpravná cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Je aktivní a má radost z pohybových aktivit.	Zásady chování fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se respektovat zdravotní handicap.	Zásady chování fair play
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Ví, že sport vede ke zdraví.	Zásady chování fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dodržuje pravidla zdravého životního stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičí sebekontrolu a sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Snaží se poznávat nové lidi a naučit se s nimi komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Chápe, jak je pohyb důležitý pro život a zdraví. - Naučí se, které činnosti jsou ohrožující pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektuje zásady fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Naučí se a vytvoří ucelenou sestavu cviků.		

Tělesná výchova	1. ročník	
	Učí se řešit konfliktní situace.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	Zdraví životní styl.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	- Naučí se spolupracovat ve skupině, v týmu při sportovních soutěžích, hrách. - Naučí se správné zásady fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	Rozliší řeč těla, pohybů, gest a slov.	

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 2. ročník --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná nejnámější sportovní hry	základy sportovních her, průpravná sportovní cvičení sportovní hry pro rozvoj rychlosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky' držení házení a chytání míče	technika házení, držení a chytání míče, technika přihrávky rukou a nohou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Reaguje na základní pokyny	hry se zjednodušenými pravidly

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou	technika házení, držení a chytání míče, technika přihrávky rukou a nohou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků	hry se zjednodušenými pravidly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Atletika - zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí)	Atletika - průpravná běžecká cvičení běh v terénu prokládaný chůzí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá spojení startu na signál a běhu	pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce rychlý běh do 30m, do 60m, polovysoký start, nízký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy	Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu	pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze	technika házení, držení a chytání míče, technika přihrávky rukou a nohou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her	základní pravidla osvojovaných her

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou	bezpečnost při různých druzích her
		pohybové hry s různým náčiním
		pohybové hry soutěživé a bojové
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí k pohybové hře využít i některé náčiní	bezpečnost při různých druzích her
		pohybové hry s různým náčiním
		pohybové hry soutěživé a bojové
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla	základní gymnastická průpravná cvičení
		soustředění na cvičení
		cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla
		základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady bezpečnosti	správné gymnastické držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy gymnastického odrazu	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku
		výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti
		Soustředění při cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná zásady správného držení těla a správného dýchání	Správné držení těla Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Protahovací a napínací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení	Cvičení dechová Vytrvalostní cvičení Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu	Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá nápodobu pohybem	Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla Rytmizovaný pohyb, Nápodoba pohybem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se o estetické držení těla	Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje sportovní chování v duchu fair play	Průpravné přetahy a přetlaky Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Zpevňování těla, správné dýchání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Plavání - Nebojí se vody. Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce). Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání. Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě. Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly. Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, po vodou	Plavání - Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Základní hygiena při plaveckém výcviku Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
		Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností

Tělesná výchova	2. ročník	
		Splývání. Dýchání do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Turistika a pobyt v přírodě - Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze	Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci	Správné oblečení pro turistiku
		První pomoc při poraněních
		Ochrana před ohněm a popálením
		Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů	Základní dopravní a turistické značky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	Stravování a pití na turistické akci
		Orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech
		Elementární ochrana přírody
		Chůze v terénu do 8 km. Chůze, běh po vyznačené trase
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jaký význam má pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka	Význam pohybu pro zdraví
		Pohybový režim
		Délka a intenzita pohybu
		Spontánní pohybové činnosti a hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Rozumí základním zásadám bezpečného pohybu a chování při TV a sportu	Příprava organismu
		Příprava před pohybovou činností
		Uklidnění po zátěži
		Protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla zdravotně zaměřených cvičení	Průpravná a koordinační cvičení
		Kompenzační a dechová cvičení
		Psychomotorická a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost -	Hygiena při pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	oblečení a obutí	Vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jaká je správná osobní hygiena	Hygiena při pohybových činnostech Vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV	Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při úrazu v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podle svých předpokladů zvládá pravidla osvojovaných činností	Aplikace pohybových her v přírodním prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady čestného chování a jednání při sportovních disciplínách	Základní organizační činnosti Zásady chování fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Dokáže soutěžit v družstvu.	Zásady chování fair play
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Je aktivní a má radost z pohybových aktivit.	Zásady chování fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se respektovat zdravotní handicap.	Zásady chování fair play
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Ví, že sport vede ke zdraví.	Zásady chování fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Zdraví životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Rozliší řeč těla, pohybů, gest a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Naučí se spolupracovat ve skupině, v týmu při sportovních soutěžích, hrách. - Naučí se správné zásady fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	Respektuje zásady fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	Snaží se poznávat nové lidi a naučit se s nimi komunikovat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	Dodržuje pravidla zdravého životního stylu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	Seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	- Naučí se a vytvoří ucelenou sestavu cviků. - Učí se řešit konfliktní situace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	- Chápe, jak je pohyb důležitý pro život a zdraví. - Naučí se, které činnosti jsou ohrožující pro život.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	Cvičí sebekontrolu a sebeovládání.	

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná nejznámější sportovní hry	základy sportovních her, průpravná sportovní cvičení sportovní hry pro rozvoj rychlosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky' držení házení a chytání míče	technika házení, držení a chytání míče, technika přihrávky rukou a nohou
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny	základy sportovních her, průpravná sportovní cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		technika házení, držení a chytání míče, technika přihrávky rukou a nohou
		hry se zjednodušenými pravidly základní pravidla osvojovaných her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou	technika házení, držení a chytání míče, technika přihrávky rukou a nohou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků	hry se zjednodušenými pravidly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		základní pravidla osvojovaných her
		bezpečnost při různých druzích her
		Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady chování fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Atletika - zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí)	Atletika - průpravná běžecká cvičení běh v terénu prokládaný chůzí

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá spojení startu na signál a běhu	pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
		rychlý běh do 30m, do 60m, polovysoký start, nízký start
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy	Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu	pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze	technika házení, držení a chytání míče, technika přihrávky rukou a nohou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her	Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	základní pravidla osvojovaných her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou	bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí k pohybové hře využít i některé náčiní	bezpečnost při různých druzích her
		pohybové hry s různým náčiním
		pohybové hry soutěživé a bojové
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla	základní gymnastická průpravná cvičení
		soustředění na cvičení
		cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla
		základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečnosti	správné gymnastické držení těla
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základy gymnastického odrazu	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku
		výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení	cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Průpravná, kondiční, relaxační cvičení
		Správné držení těla
		Protahovací a napínací cvičení
		Cvičení dechová
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná zásady správného držení těla a správného dýchání	Soustředění při cvičení
		Správné držení těla
		Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení	Protahovací a napínací cvičení
		Cvičení dechová
		Vytrvalostní cvičení
		Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu	Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá nápodobu pohybem	Rytmizovaný pohyb, Nápodoba pohybem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se o estetické držení těla	Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje sportovní chování v duchu fair play	Průpravné přetahy a přetlaky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
		Zpevňování těla, správné dýchání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Plavání - Nebojí se vody. Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce). Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání. Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě. Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly. Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, po vodou	Plavání - Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Základní hygiena při plaveckém výcviku
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
		Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností
		Spływání. Dýchání do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Turistika a pobyt v přírodě - Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze	Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci	Správné oblečení pro turistiku
		První pomoc při poraněních
		Ochrana před ohněm a popálením
		Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů	Základní dopravní a turistické značky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	Stravování a pití na turistické akci
		Orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech
		Elementární ochrana přírody
		Chůze v terénu do 8 km. Chůze, běh po vyznačené trase
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jaký význam má pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka	Význam pohybu pro zdraví
		Pohybový režim
		Délka a intenzita pohybu
		Spontánní pohybové činnosti a hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Rozumí základním zásadám bezpečného pohybu a chování při TV a sportu	Příprava organismu
		Příprava před pohybovou činností
		Uklidnění po zátěži
		Protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla zdravotně zaměřených cvičení	Průpravná a koordinační cvičení
		Kompenzační a dechová cvičení
		Psychomotorická a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost - oblečení a obutí	Hygiena při pohybových činnostech
		Vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jaká je správná osobní hygiena	Hygiena při pohybových činnostech

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV	Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc při úrazu v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podle svých předpokladů zvládá pravidla osvojovaných činností	Aplikace pohybových her v přírodním prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady čestného chování a jednání při sportovních disciplínách	Základní organizační činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Zásady chování fair play
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dokáže soutěžit v družstvu.	základy sportovních her, průpravná sportovní cvičení sportovní hry pro rozvoj rychlosti pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je aktivní a má radost z pohybových aktivit.	Zásady chování fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se respektovat zdravotní handicap.	Zásady chování fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	Ví, že sport vede ke zdraví.	Zásady chování fair play

Tělesná výchova	3. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	základy sportovních her, průpravná sportovní cvičení
		sportovní hry pro rozvoj rychlosti
		Příprava před pohybovou činností
		Protahovací cvičení
		Průpravná a koordinační cvičení
		Kompenzační a dechová cvičení
		Hygiena při pohybových činnostech
		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		Pravidla osvojovaných pohybových činností
		Zásady chování fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Zdraví životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Rozliší řeč těla, pohybů, gest a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Naučí se spolupracovat ve skupině, v týmu při sportovních soutěžích, hrách.		
• Naučí se správné zásady fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Respektuje zásady fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Snaží se poznávat nové lidi a naučit se s nimi komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Dodržuje pravidla zdravého životního stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá.		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Naučí se a vytvoří ucelenou sestavu cviků. - Učí se řešit konfliktní situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Chápe, jak je pohyb důležitý pro život a zdraví. - Naučí se, které činnosti jsou ohrožující pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičí sebekontrolu a sebeovládání.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk - 4. ročník --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá konkrétní sport. hry se zjednodušenými pravidly	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů	sportovní hry pro rozvoj rychlosti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	průpravná sportovní cvičení sportovní hry pro rozvoj rychlosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		technika házení, držení a chytání míče, zastavení, technika přihrávky rukou vrchní, trčením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny	hry se zjednodušenými pravidly organizace utkání - losování, ukončení utkání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		technika házení, držení a chytání míče, zastavení, technika přihrávky rukou vrchní, trčením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při sportovních hrách	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Atletika - Zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla	Atletika - Běžecká abeceda Průpravná běžecká cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládá podle svých předpokladů osvojované dovednosti - základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do	Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce

Tělesná výchova	4. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí)	Vytrvalý běh do 1 000m. Rychlý běh do 60 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá spojení startu na signál a běhu	Vytrvalý běh do 1 000m. Rychlý běh do 60 m
		Polovysoký start. Nízký start
		Běh v terénu prokládaný chůzí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy	Skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu	Skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze	Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybové hry - Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Využití přírodního prostředí pro pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her	Základní pravidla osvojovaných her
		Bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	Základní organizační povely pro realizaci her
		Pohybové hry soutěživé a bojové
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou	Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí k pohybové hře využít i některé náčiní	Pohybové hry s různým náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované gymnastické dovednosti Zvládá podle svých	Základní gymnastická průpravná cvičení
		Správné gymnastické držení těla

Tělesná výchova	4. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předpokladů základy techniky gymnastického držení těla	Soustředění na cvičení Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje zásady bezpečnosti Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad	Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Kotoul vpřed. Kotoul vzad
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní Zvládá základy gymnastického odrazu	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, stoj na rukou s dopomocí Hrazda - shyb stojmo odrazem Přeskok přes kozu odrazem z můstku
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky	příprava organismu pro různé pohybové činnosti, soustředění při cvičení, správné držení těla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná zásady správného držení těla a správného dýchání	příprava organismu pro různé pohybové činnosti, soustředění při cvičení, správné držení těla
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení protahovací a napínací cvičení cvičení dechová vytrvalostní cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností	Základní taneční krok 2/4 3/4
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu	základní estetický pohyb těla a jeho částí- chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládá nápodobu pohybem	nápodoba pohybem

Tělesná výchova	4. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se o estetické držení těla	základní estetický pohyb těla a jeho částí- chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
		rytmizovaný pohyb
		Průpravné přetahy a přetlaky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje sportovní chování v duchu fair play	Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
		Zpevňování těla, správné dýchání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Plavání - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Nebojí se vody. Dovede reagovat na překážku v cestě(plavce)	Plavání - Splývání. Změny směru plavání, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		základní hygiena při plaveckém výcviku
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	základní hygiena při plaveckém výcviku
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě. Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly	zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, pod vodou a osvojí si plavecké dovednosti	průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností
		dýchání do vody, plavání úseků do 10 m
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Zlepšuje úroveň své tělesné zdatnosti	Turistika a pobyt v přírodě. Chůze do 15 km

Tělesná výchova	4. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze	Turistika a pobyt v přírodě. Chůze do 15 km
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci	základní dovednosti spojené s tábořením stravování a pití na turistické akci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů	základní dopravní a turistické značky orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jaký má význam pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka	způsob pohybu v terénu a chování v přírodě správné oblečení pro turistiku první pomoc při poraněních ochrana před ohněm a popálením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pohybový režim	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu	Bezpečnost při pohybových činnostech pravidla osvojovaných pohybových činností zásady chování fair play Zásady správného chování.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla a zdravotně zaměřená cvičení	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim délka a intenzita pohybu správné držení těla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe, že zdravotně zaměřené činnosti jsou důležité pro správný a zdravý vývoj organismu	Příprava organismu příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži protahovací cvičení správné držení těla

Tělesná výchova	4. ročník	
		průpravná a koordinační cvičení
		kompensační a dechová cvičení
		psychomotorická a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost-oblečení a obutí a jaká je správná osobní hygiena	Hygiena při TV - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV	Zdravotně zaměřené činnosti
		první pomoc při úrazu v podmínkách TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady čestného chování a jednání	zásady chování fair play
		Zásady správného chování.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	základní tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zvládá základní kroky lidových tanců.	Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Umí rozlišit typy míčů k jednotlivým hrám.	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozím výsledkem.	zásady chování fair play
		Zásady správného chování.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Respektuje zdravotní handicap.	zásady chování fair play
		Zásady správného chování.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře
		průpravná sportovní cvičení
		Soustředění na cvičení
		cvičení dechová
		správné držení těla
		průpravná a koordinační cvičení
		kompensační a dechová cvičení
		zásady chování fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
		Zásady správného chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Zdraví životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Rozliší řeč těla, pohybů, gest a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Naučí se spolupracovat ve skupině, v týmu při sportovních soutěžích, hrách. • Naučí se správné zásady fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Respektuje zásady fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Snaží se poznávat nové lidi a naučit se s nimi komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Dodržuje pravidla zdravého životního stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• Naučí se a vytvoří ucelenou sestavu cviků. • Učí se řešit konfliktní situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Chápe, jak je pohyb důležitý pro život a zdraví. • Naučí se, které činnosti jsou ohrožující pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• Cvičí sebekontrolu a sebeovládání.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá konkrétní sport. hry se zjednodušenými pravidly	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	průpravná sportovní cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče	sportovní hry pro rozvoj rychlosti technika házení, držení a chytání míče, zastavení, technika přihrávky rukou vrchní, trčením
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny	hry se zjednodušenými pravidly organizace utkání - losování, ukončení utkání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku přihrávky rukou a nohou	technika házení, držení a chytání míče, zastavení, technika přihrávky rukou vrchní, trčením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při sportovních hrách	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Atletika - Zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla	Atletika - Běžecská abeceda Průpravná běžecská cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů osvojované dovednosti - základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí)	Pohybové hry pro rozvoj běžecské rychlosti a startovní reakce Vytrvalý běh do 1 000m. Rychlý běh do 60 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá spojení startu na signál a běhu	Vytrvalý běh do 1 000m. Rychlý běh do 60 m Polovysoký start. Nízký start Běh v terénu prokládaný chůzí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy	Skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu	Skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze	Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybové hry - Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Využití přírodního prostředí pro pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her	Základní pravidla osvojovaných her Bezpečnost při různých druzích her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	Základní organizační povely pro realizaci her Pohybové hry soutěživé a bojové
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou	Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí k pohybové hře využít i některé náčiní	Pohybové hry s různým náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované gymnastické dovednosti Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla	Základní gymnastická průpravná cvičení
		Správné gymnastické držení těla
		Soustředění na cvičení
		Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje zásady bezpečnosti Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad	Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení
		Kotoul vpřed. Kotoul vzad
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní Zvládá základy gymnastického odrazu	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky
		Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, stoj na rukou s dopomocí
		Hrazda - shyb stojmo odrazem
		Přeskok přes kozu odrazem z můstku
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe, že různá cvičení mají různé účinky	příprava organismu pro různé pohybové činnosti, soustředění při cvičení, správné držení těla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná zásady správného držení těla a správného dýchání	příprava organismu pro různé pohybové činnosti, soustředění při cvičení, správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
		protahovací a napínací cvičení
		cvičení dechová
		vytrvalostní cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností	Základní taneční krok 2/4 3/4
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu	základní estetický pohyb těla a jeho částí- chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládá nápodobu pohybem	nápodobu pohybem

Tělesná výchova	5. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se o estetické držení těla	základní estetický pohyb těla a jeho částí- chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla rytmizovaný pohyb Průpravné přetahy a přetlaky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje sportovní chování v duchu fair play	Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Zpevňování těla, správné dýchání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Plavání - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Nebojí se vody. Dovede reagovat na překážku v cestě(plavce)	Plavání - Splývání. Změny směru plavání, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	základní hygiena při plaveckém výcviku
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě. Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly	zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, pod vodou a osvojí si plavecké dovednosti	průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností dýchání do vody, plavání úseků do 10 m
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zlepšuje úroveň své tělesné zdatnosti	Turistika a pobyt v přírodě. Chůze do 15 km
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze	Turistika a pobyt v přírodě. Chůze do 15 km
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci	základní dovednosti spojené s tábořením stravování a pití na turistické akci
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dovede se orientovat v přírodě podle značek a přírodních ukazatelů	základní dopravní a turistické značky orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jaký má význam pohyb pro zdraví a vývoj organismu žáka	způsob pohybu v terénu a chování v přírodě
		správné oblečení pro turistiku
		první pomoc při poraněních
		ochrana před ohněm a popálením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pohybový režim	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu	Bezpečnost při pohybových činnostech
		pravidla osvojovaných pohybových činností
		zásady chování fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých předpokladů zvládá techniku správného držení těla a zdravotně zaměřená cvičení	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim
		délka a intenzita pohybu
		spontánní pohybové činnosti a hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe, že zdravotně zaměřené činnosti jsou důležité pro správný a zdravý vývoj organismu	Příprava organismu
		příprava před pohybovou činností
		uklidnění po zátěži
		protahovací cvičení
		správné držení těla
		průpravná a koordinační cvičení
		kompensační a dechová cvičení
		psychomotorická a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jak se vhodně připravit pro pohybovou činnost-oblečení a obutí a jaká je správná osobní hygiena	Hygiena při TV - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ví, jak se zachovat v případě úrazu v podmínkách TV	Zdravotně zaměřené činnosti
		první pomoc při úrazu v podmínkách TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	Dodržuje zásady čestného chování a jednání	zásady chování fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pamatuje si základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	základní tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu.	Pohybové hry s různým náčiním
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		protahovací a napínací cvičení
		cvičení dechová
		Zpevňování těla, správné dýchání
		Zdravotně zaměřené činnosti
		správné držení těla
		kompenzační a dechová cvičení
Příprava ke sportovnímu výkonu.		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	rytmizovaný pohyb
		nápodoba pohybem
		Zpevňování těla, správné dýchání
		protahovací cvičení
		správné držení těla
		průpravná a koordinační cvičení
		kompenzační a dechová cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Respektuje zdravotní handicap.	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře
		zásady chování fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zná kompenzační cvičení.	Příprava ke sportovnímu výkonu.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	Zná relaxační cvičení.	Příprava ke sportovnímu výkonu.

Tělesná výchova	5. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Umí zrealizovat soutěž pro svoji třídu.	Sportovní hry - základní spolupráce ve hře průpravná sportovní cvičení příprava před pohybovou činností protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla průpravná a koordinační cvičení pravidla osvojovaných pohybových činností zásady chování fair play Příprava ke sportovnímu výkonu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• Zdraví životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Rozliší řeč těla, pohybů, gest a slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Naučí se spolupracovat ve skupině, v týmu při sportovních soutěžích, hrách. • Naučí se správné zásady fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Respektuje zásady fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• Snaží se poznávat nové lidi a naučit se s nimi komunikovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• Dodržuje pravidla zdravého životního stylu.		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Naučí se a vytvoří ucelenou sestavu cviků. - Učí se řešit konfliktní situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Chápe, jak je pohyb důležitý pro život a zdraví. - Naučí se, které činnosti jsou ohrožující pro život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičí sebekontrolu a sebeovládání.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností. Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných

Název předmětu	Pracovní činnosti
	úkolů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát - pracovní pomůcky a pracovní nástroje - organizace práce - stavebnice, práce s předlohou, s návodem - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Časové vymezení - 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Osvojení základních pracovních návyků a dovedností. • Učitel umožňuje používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí. • Vést žáky k hodnocení své práce. Kompetence k řešení problémů: • Rozvoj tvořivosti. • Umožnit při řešení problému použít různé nástroje. • Vést k vytrvalosti při řešení problému. Kompetence komunikativní: • Naučit žáky popisovat postup své práce. • Používat vhodnou terminologii při popisu postupu. Kompetence sociální a personální: • Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti při práci ostatních žáků. • Naučit se pracovat ve skupině. • Respektovat nápady druhých. • Učitel umožní prožít úspěch při práci. Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- Vytvořit pozitivní vztah k práci. - Vést k odpovědnosti za svou práci.
	Kompetence pracovní: - Vést k dodržování daných pravidel (bezpečnost, hygiena,...). - Tolerovat rozdíly tempa ostatních žáků. - Naučit správnou manipulaci s nástroji a materiály.
	Kompetence digitální: - Učitel umožní vyhledat pracovní postup/návod na internetu. - Žáci dokáží vytvořit video, které ukáže postup/návod svého výrobku.
Způsob hodnocení žáků	Máme vytvořena obecně platná kritéria (klasifikační stupnice), která používáme tak, aby se do nich promítly klíčové kompetence. U žáků s VPU máme písemnou smlouvu mezi učitelem a žákem, která je prokonzultována a podepsána rodiči.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 1. ročník --> Výtvarná výchova - 1. ročník --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu.	Práce s drobným materiálem.
		Vlastnosti materiálu.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady	Vytváření návyku organizace a plánování práce.

Pracovní činnosti	1. ročník	
	hygieny a bezpečnosti práce.	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití. Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálu. Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání..., vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z předloženého papíru, jednoduché skládanky a vystřihovánky, rozlišování druhů zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy předměty.	Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá dle svých možností, šití jednoduchých stehů, přišívání knoflíků, rozeznává rub a líc látky.	Práce s textilem: odměřování a navlečení nitě do jehly, uzlík, šití stehem - předním, zadním, perličkovým, přišívání knoflíků.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduchého návodu.	Konstrukční činnosti. Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá dle svých schopností a dovedností práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic. Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z volného a dostupného materiálu.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Montáž, demontáž a údržba stavebnic.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití. Sestavování modelů dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce. Exkurze do zahradnictví.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu.	Ošetřování pokojových rostlin, zalévání, kypření,

Pracovní činnosti	1. ročník	
		rosení a rozmnožování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavením kuchyně.	Příprava pokrmů. Kuchyň - základní vybavení, bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Potraviny a jejich jednoduchá úprava - výběr a nákup potravin, skladování, příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena, nápoje. Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání - narozeniny, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání - narozeniny, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání - narozeniny, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.	Práce s drobným materiálem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
porovnání zvyků a tradic v USA, VB a ČR, formy zpracování, prožitky, projekty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, barev, tvarů, materiálu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Pracovní činnosti	1. ročník	
	Zpracování krátkého projektu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd., články z novin, překlady s oporou.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	Vyjádřit vlastní potřebu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	- Tvorba pozvánky do kina, divadla, každodenní konverzace, otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení... - Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na výstavu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu.	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Vytváření návyku organizace a plánování práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití. Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálu. Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání..., vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z předloženého papíru, jednoduché skládanky a vystřihovánky, rozlišování druhů zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy předměty.	Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá dle svých možností, šití jednoduchých stehů, přišívání knoflíků, rozeznává rub a líc látky.	Práce s textilem: odměřování a navlečení nitě do jehly, uzlík, šití stehem - předním, zadním, perličkovým, přišívání knoflíků.

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle jednoduchého návodu.	Konstrukční činnosti.
		Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá dle svých schopností a dovedností práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic.
		Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z volného a dostupného materiálu.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Montáž, demontáž a údržba stavebnic.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití.
		Sestavování modelů dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce.
		Exkurze do zahradnictví.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny.	Ošetřování pokojových rostlin, zalévání, kypření, rosení a rozmnožování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se v základním vybavením kuchyně.	Příprava pokrmů.
		Kuchyň - základní vybavení, bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Potraviny a jejich jednoduchá úprava - výběr a nákup potravin, skladování, příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena, nápoje.
		Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání - narozeniny, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání - narozeniny, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě

Pracovní činnosti	2. ročník	
		stolu, vazba a úprava květin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání - narozeniny, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.	Práce s drobným materiálem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na výstavu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Tvorba pozvánky do kina, divadla, každodenní konverzace, otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení... - Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd., články z novin, překlady s oporou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
porovnání zvyků a tradic v USA, VB a ČR, formy zpracování, prožitky, projekty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
	Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	Vnímání okolního světa, barev, tvarů, materiálu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	Zpracování krátkého projektu.	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník --> Matematika - 3. ročník --> Prvouka - 3. ročník --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Práce s drobným materiálem.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií, ..

Pracovní činnosti	3. ročník	
z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Využití prvků lidových tradic (malování perníku, drhání, tkaní, přástky svíčky, ozdoby, věnce, svícny, keramika, šití, vyšívání, drátování, tepání, malování kraslic, košíkářství,...)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Na základě své představy vytváří různé výrobky z daných materiálů, učí se správně volit a používat potřebné nástroje.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií,...
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Využití prvků lidových tradic (malování perníku, drhání, tkaní, přástky svíčky, ozdoby, věnce, svícny, keramika, šití, vyšívání, drátování, tepání, malování kraslic, košíkářství,...)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi, hlavolamy, modely.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad		Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i

Pracovní činnosti	3. ročník	
pokojevé i jiné rostliny		na zahradě (okrasné, léčivé, koření, zelenina,...)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Péče o vlastní pokojovou rostlinu.
		Rostliny jedovaté, drogy, alergie.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské pokusy a pozorování, péče o pokojové rostliny, správné použití nástrojů.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (okrasné, léčivé, koření, zelenina,...)
		Péče o vlastní pokojovou rostlinu.
		Rostliny jedovaté, drogy, alergie.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Orientuje se v základní vybavení kuchyně (technika v kuchyni).
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák se orientuje ve vybavení kuchyně, připraví jednoduché pokrmy v souvislosti se zdravou výživou a správným stolováním.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování.
		Orientuje se v základní vybavení kuchyně (technika v kuchyni).
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin.
		Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování.
		Orientuje se v základní vybavení kuchyně (technika v kuchyni).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií,...

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se pracovat s přírodním materiálem.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií,..
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s přírodninami.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí navlékat, dotvářet, aranžovat materiál.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií,..
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na výstavu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Tvorba pozvánky do kina, divadla, každodenní konverzace, otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení... - Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd., články z novin, překlady s oporou.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	porovnání zvyků a tradic v USA, VB a ČR, formy zpracování, prožitky, projekty.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	Vnímání okolního světa, barev, tvarů, materiálů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	Zpracování krátkého projektu.	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 4. ročník --> Matematika - 4. ročník --> Přírodověda - 4. ročník --> Vlastivěda - 4. ročník --> Výtvarná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií,...
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Využití prvků klidových tradic (malování perníku, drhání, tkaní, přástky svíčky, ozdoby, věnce, svícny, keramika, šití, vyšívání, drátování, tepání, malování kraslic, košíkářství,...)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Na základě své představy vytváří různé výrobky z daných materiálů, učí se správně volit a používat potřebné nástroje.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií,...
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Využití prvků klidových tradic (malování perníku, drhání, tkaní, přástky svíčky, ozdoby, věnce, svícny, keramika, šití, vyšívání, drátování, tepání, malování kraslic, košíkářství,...)
		Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
		Práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce se stavebnicemi, hlavolamy, modely.	Práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy.
		Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (okrasné, léčivé, koření, zelenina,..)
		Péče o vlastní pokojovou rostlinu.
		Rostliny jedovaté, drogy, alergie.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské pokusy a pozorování, péče o pokojové rostliny, správné použití nástrojů.	Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (okrasné, léčivé, koření, zelenina,..)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Péče o vlastní pokojovou rostlinu.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Rostliny jedovaté, drogy, alergie.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Příprava pokrmů.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování.
		Orientuje se v základní vybavení kuchyně (technika v kuchyni).
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák se orientuje ve vybavení kuchyně, připraví jednoduché pokrmy v souvislosti se zdravou výživou a správným stolováním.	Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Orientuje se v základní vybavení kuchyně (technika v kuchyni).
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a		

Pracovní činnosti	4. ročník	
společenského chování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch.	Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování. Orientuje se v základní vybavení kuchyně (technika v kuchyni).
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií, ..
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se pracovat s přírodním materiálem.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií, ..
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s přírodninami.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí navlékat, dotvářet, aranžovat materiál.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií, ..
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na výstavu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	- Tvorba pozvánky do kina, divadla, každodenní konverzace, otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení... - Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd., články z novin, překlady s oporou.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	porovnání zvyků a tradic v USA, VB a ČR, formy zpracování, prožitky, projekty.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	Vnímání okolního světa, barev, tvarů, materiálu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	Zpracování krátkého projektu.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 5. ročník --> Matematika - 5. ročník --> Přírodověda - 5. ročník --> Vlastivěda - 5. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií,...
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Využití prvků klidových tradic (malování perníku, drhání, tkaní, přástky svíčky, ozdoby, věnce, svícny, keramika, šití, vyšívání, drátování, tepání, malování kraslic, košíkářství,...)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Na základě své představy vytváří různé výrobky z daných materiálů, učí se správně volit a používat potřebné nástroje.	Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií,...
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Využití prvků klidových tradic (malování perníku, drhání, tkaní, přástky svíčky, ozdoby, věnce, svícny, keramika, šití, vyšívání, drátování, tepání, malování kraslic, košíkářství,...)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce se stavebnicemi, hlavolamy, modely.	Práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,		

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc. Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (okrasné, léčivé, koření, zelenina,...) Péče o vlastní pokojovou rostlinu. Rostliny jedovaté, drogy, alergie.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské pokusy a pozorování, péče o pokojové rostliny, správné použití nástrojů.	Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (okrasné, léčivé, koření, zelenina,...) Péče o vlastní pokojovou rostlinu. Rostliny jedovaté, drogy, alergie.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Příprava pokrmů.	Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák se orientuje ve vybavení kuchyně, připraví jednoduché pokrmy v souvislosti se zdravou výživou a správným stolováním.	Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch.	Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin. Orientuje se v základní vybavení kuchyně (technika v kuchyni).

Pracovní činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jsme součástí přírody, pozorujeme okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjádřit vlastní potřebu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na výstavu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Umění pracovat a tvořit v týmu - redakce (jednoduchý popis, vyprávění...).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Tvorba pozvánky do kina, divadla, každodenní konverzace, otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení... - Spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zmínka o odlišení národnostního, sociálního, náboženského atd., články z novin, překlady s oporou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
porovnání zvyků a tradic v USA, VB a ČR, formy zpracování, prožitky, projekty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtině, zajímavost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Vnímání okolního světa, barev, tvarů, materiálu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky - co se událo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zpracování krátkého projektu.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.2 Stupně hodnocení chování

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, včetně předem stanovených kritérií

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

7.2 Opravná zkouška

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)"

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je

málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel

se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností

	,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který kona opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.